

PLANEACIÓN DOCENTE

DATOS GENERALES

Plantel: 29 San Juan de los Lagos	Parcial: segundo	Ciclo escolar: Febrero – Julio 2020
Docente: Nicolás Rodríguez Gallardo	Semestre: Tercero	Horas-clase total de aplicación: 30 hrs
Carrera: Programación	Propósito de la asignatura o submódulo: Definir esquemas y equipos de trabajo, anticipar los posibles obstáculos que pueden presentarse en el desarrollo de los objetivos y establecer prioridades y tiempos.	
Asignatura o submódulo: I. Administra y configura plataformas de e-learning	Competencias disciplinares o profesionales a desarrollar: Disciplinares: <i>C1 Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe.</i> <i>C12 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.</i> <i>CE9 Diseña modelos o prototipos para resolver problemas, satisfacer necesidades o demostrar principios científicos.</i> Profesionales: <i>1. Evalúa y selecciona plataformas comerciales de e-learning.</i> <i>2. Evalúa y selecciona plataformas de distribución libre de e-learning</i>	
Competencias genéricas o atributos a evaluar: 7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.		
Elementos de transversalidad:		
Contenido común:		
Probabilidad y estadística: Manejo de datos en forma matemática, encontrar medidas de tendencia central y medidas de dispersión		
M5, S1: Elaboración de un curso temático		
Tema integrador: Elaborar un curso de apoyo para repaso en la materia de Temas de Física		
Estrategia: Diseñar, elaborar e implementar el curso en línea.		

Actividades del docente:

Probabilidad y estadística: Organiza a los alumnos y pide que separen los datos adecuado para que analicen la información requerida.

M5, S1: Verificar la configuración del curso y retroalimentar en su momento, proponer herramientas de comunicación y de contenido.

Actividades del alumno:

Probabilidad y estadística: Integrados en equipos separan los datos adecuados y calculan la información requerida para cada pregunta.

M5, S1: Diseñará, elaborará, implementará y realizará pruebas del curso conforme lo esté desarrollando.

Instrumento de evaluación

M2, S1: Lista de Cotejo. (Ponderación: 25%)

M2, S2: Lista de Cotejo. (Ponderación: 75%)

Habilidad socioemocional: Primer/Segundo semestre	CONOCE-T	Autoconocimiento ⑥	Auto-regulación ⑦
Tercer/Cuarto semestre	ELIGE-T	Perseverancia ⑧	Colaboración ⑨
Quinto/Sexto semestre	ELIGE-T	Toma responsable de decisiones ⑤	Perseverancia X

Lecciones Construye T:

Primer parcial.

Lección Construye-t de la categoría perseverancia (Elige-t) 5.1 Enfrentar retos

Lección Construye-t de la categoría perseverancia (Elige-t) 6.1 Serpientes y escaleras

Lección Construye-t de la categoría perseverancia (Elige-t) 7.1 Manteniendo la motivación

Lección Construye-t de la categoría perseverancia (Elige-t) 8.1 ¿Y si todo falla?

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE

	Fecha/Tiempo	Aprendizajes esperados/ Contenidos/ Habilidades:	Número de evidencia o producto	Descripción de las actividades:	Evaluación: Tipo/Agente/ Instrumento de evaluación	Observaciones de la actividad
AP ER TU RA	Fecha de aplicación: Semana 7, 16 al 20 de marzo Tiempo: 1 hora clase.	Competencias Genéricas 7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.	Producto: Apuntes en el cuaderno	Numero de actividad: 1 El docente mostrará la plataforma funcional de Moodle a los alumnos (puede instalarla en una computadora; o bien, entrar a la página oficial de Moodle, para que el alumno •pueda ver su funcionamiento), con el objetivo de que puedan observar el cómo funciona y qué módulos lo componen. Posteriormente, recuperando el cuadro comparativo de plataformas e – Learning, los alumnos aportarán definiciones y características que observaron de Moodle. Finalmente, resumiendo lo comentado entre todos los compañeros del grupo, el alumno anotará en su cuaderno una definición y las principales características de Moodle.	Método de evaluación: N/A Tipo de evaluación: N/A Agente: Docente/Alumno Instrumento de evaluación: Lista de cotejo	
	Fecha de aplicación: Semana 7, 16 al 20 de marzo Tiempo: 1 hora clase.	Competencias Genéricas 7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.	Producto: Tríptico	Numero de actividad: 2 Los alumnos ✖investigarán algunos antecedentes u otras generalidades, las ventajas, desventajas y las tareas que pueden hacerse con la plataforma Moodle. Con la información recopilada, el alumno ✖elaborará un tríptico referente a las generalidades de la plataforma Moodle.	Método de evaluación: Heteroevaluación Tipo de evaluación: Diagnóstica Agente: Alumno Instrumento de evaluación:	

					Rúbrica	
	<p>Fecha de aplicación: Semana 7, 16 al 20 de marzo</p> <p>Tiempo: 2 horas clase.</p>	<p>Competencias Genéricas 7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.</p>	<p>Producto: Resumen de cuaderno</p>	<p>Numero de actividad: 3</p> <p>Descripción de la actividad: Observa el video titulado “Como crear usuarios en Moodle” y contesta a las siguientes preguntas: https://www.youtube.com/watch?v=bmbgOuOtIFw&t=300s </p> <p>1.- ¿Qué diferencia hay entre crear un usuario y matricularlo? 2.- Escribe cuales son los pasos para crear un usuario en Moodle 3.- Dentro del formulario para crear un usuario ¿Qué diferencia hay entre el campo Nombre y Nombre de usuario? 4.- Menciona al menos 3 campos opcionales que se pueden colocar a un usuario dentro del formulario</p> <p>Ahora observa el video “Que hacer en la lista de usuarios en Moodle” y contesta a las siguientes preguntas: https://www.youtube.com/watch?v=q-WvURCVytE </p> <p>1.- Escribe cuales son los pasos para listar u observar la lista de usuarios registrados en la plataforma de Moodle. 2.- Menciona cuales son las opciones dentro de la columna “editar” que se pueden realizar con un usuario y define cada una de ellas. 3.- Menciona para que sirven los filtros de búsquedas de usuario</p> <p>Analiza el siguiente video titulado “Tutorial para inscribir usuarios en Moodle” y contesta las preguntas solicitadas: https://www.youtube.com/watch?v=EpncvVZS1tE </p> <p>1.- ¿Que entiendes por “rol de usuario”? 2.- Escribe cuales son los pasos para ingresar a la inscripción de usuarios en cursos dentro de Moodle 3.- Escribe los pasos para inscribir a un usuario.</p>	<p>Método de evaluación: Heteroevaluación</p> <p>Tipo de evaluación: Sumativa</p> <p>Agente: Alumno</p> <p>Instrumento de evaluación: Rúbrica</p>	

DE SA RR OL LO	Fecha de aplicación: Semana 7, 16 al 20 de marzo Tiempo: 2 horas clase.	Competencias Genéricas 7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.	Producto: Apuntes	Numero de actividad: 4 El docente 🖥️mostrará nuevamente la plataforma funcional de Moodle a los alumnos, con el objetivo de que, observen los distintos botones o íconos genéricos disponibles en la plataforma, para que se familiaricen con ellos y los puedan identificar posteriormente. 🛠️Tomarán 📝nota de los íconos que están observando, así como anotando a un lado de él su funcionamiento.	Método de evaluación: Heteroevaluación Tipo de evaluación: Sumativa Agente: Docente/Alumno Instrumento de evaluación: Lista de cotejo	
	Fecha de aplicación: Semana 8, 23 al 27 de Marzo Tiempo: 1 hora clase.	Habilidad: Perseverancia	Producto: Lección Contruye-T	Numero de actividad: 5 El Docente y Alumno en conjunto Analizan la lección construye T 5.1 Enfrentar retos , para que pueda ser aplicada y desarrollada	Método de evaluación: Heteroevaluación Tipo de evaluación: Formativa Agente: Docente/Alumno Instrumento de evaluación: Portafolio	
	Fecha de aplicación: Semana 8, 23 al 27de marzo Tiempo: 1 horas clase.	Competencias Genéricas 7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.	Producto: Resumen	Numero de actividad: 6 El docente 📝pedirá al alumno que investigue los requerimientos necesarios para la instalación de Moodle. Desde la página inicial de la aplicación, descargará el archivo comprimido y finalmente, arrancará el XAMPP para revisar si la versión instalada cumple los 📋requisitos solicitados para la instalación de esta plataforma. Si requiriera la creación de una base de datos, deberá crearla en este punto.	Método de evaluación: Heteroevaluación Tipo de evaluación: sumativa Agente: Alumno	

					Instrumento de evaluación: Rúbrica	
	Fecha de aplicación: Semana 8, 23 al 27 de marzo Tiempo: 2 horas clase.	Competencias Genéricas 7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.	Producto: Plataforma instalada	Numero de actividad: 7 El alumno ✖desarrollará la ✖Práctica de Carrera No. 2; de acuerdo a las características y a que la desarrollará en etapas; en la primera etapa, instalará la ✖plataforma e – Learning Moodle. El alumno tomará una foto del apunte realizado en clase sobre los pasos para instalar moodle y subirá dicha imagen a este espacio. https://www.subitus.com/blog/instalacion-moodle-3-4-en-windows/	Método de evaluación: Heteroevaluación Tipo de evaluación: sumativa Agente: Alumno Instrumento de evaluación: Lista de Cotejo	
	Semana 8, 23 al 27 de marzo Tiempo: 1 hora clase.	Habilidad: Perseverancia	Producto: Lección Construye-t	Numero de actividad: 8 El Docente y Alumno en conjunto Analizan la lección construye T 6.1 Serpientes y escaleras , para que pueda ser aplicada y desarrollada	Método de evaluación: Heteroevaluación Tipo de evaluación: Formativa Agente: Docente/Alumno Instrumento de evaluación: Portafolio	
	Fecha de aplicación: Semana 8, 23 al 27 de marzo Tiempo:	Competencias Genéricas 7.1 Define metas y da seguimiento a	Producto: Lección Plataforma configurada	Numero de actividad: 9 Siguiendo la elaboración de la ✖Práctica de Carrera No. 2, el equipo de alumnos, deberá configurar a varios usuarios en la plataforma para que puedan ingresar . Deberá cumplir al menos los perfiles de usuarios (alumnos), docentes y al administrador con sus respectivas contraseñas.	Método de evaluación: Heteroevaluación Tipo de evaluación: Sumativa	

	1 hora clase.	sus procesos de construcción de conocimiento.		Una vez que se tengan creados los usuarios que administrarán y usarán la plataforma, se deberá crear el curso.	Agente: Alumno Instrumento de evaluación: Lista de cotejo	
cierre	Fecha de aplicación: Semana 9, 30 de marzo al 3 de abril Tiempo: 1 hora clase.	Habilidad: Perseverancia	Producto: Lección Construye-t	Numero de actividad: 10 El Docente y Alumno en conjunto Analizan la lección construye T 7.1 Manteniendo la motivación para que pueda ser aplicada y desarrollada	Método de evaluación: Heteroevaluación Tipo de evaluación: Formativa Agente: Docente/Alumno Instrumento de evaluación: Portafolio	
	Fecha de aplicación: Semana 9, 30 de marzo al 3 de abril Tiempo: 3 horas clase.	Competencias Genéricas 7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.	Producto: Plataforma configurada	Numero de actividad: 11 Analiza el siguiente video titulado “Crea un curso nuevo en Moodle” y contesta las preguntas solicitadas: https://www.youtube.com/watch?v=T7bbAs43v4g&t=323s 1.- Escribe cuales son los pasos para crear un curso en Moodle 2.- Menciona y define al menos 10 opciones que se encuentran en el formulario para crear un curso en Moodle	Método de evaluación: Heteroevaluación Tipo de evaluación: sumativa Agente: Docente/Alumno Instrumento de evaluación: Lista de cotejo	

	Fecha de aplicación: Semana 9, 30 de marzo al 3 de abril Tiempo: 1 hora clase.	Habilidad: Perseverancia	Producto: Lección Construye-t	Numero de actividad: 12 El Docente y Alumno en conjunto Analizan la lección construye T 8.1 ¿Y si todo falla? para que pueda ser aplicada y desarrollada	Método de evaluación: Heteroevaluación Tipo de evaluación: Formativa Agente: Docente/Alumno Instrumento de evaluación: Portafolio	
	Fecha de aplicación: Semana 9, 30 de marzo al 3 de abril Tiempo: 3 horas clase.	Competencias Genéricas 7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.	Producto: Plataforma instalada	Numero de actividad: 13 El alumno ✖creará diversas herramientas de interacción con las cuales se podrá estar en contacto con los estudiantes. ✖Deberá configurarlo y estar probándolo continuamente para verificar el funcionamiento de la 🇲🇵plataforma. Creación de foros y wikis en Moodle (Valor 15 puntos) Consulta el siguiente video y contesta las preguntas solicitadas: https://www.youtube.com/watch?v=evYstaltMFO 1.- ¿Cuáles son los pasos para crear un foro en Moodle? 2.- ¿Cuáles son los tipos de foro que existen en Moodle? Consulta el siguiente video y contesta las preguntas solicitadas: https://www.youtube.com/watch?v=zd7aoqcqiUE 1.- ¿Cuáles son los pasos para crear un Wiki en Moodle? 2.- Menciona al menos 2 campos que se encuentran dentro del formulario de la creación de un wiki? 3.- ¿Cuales son los pasos para participar en un wiki?	Método de evaluación: Heteroevaluación Tipo de evaluación: sumativa Agente: Alumno Instrumento de evaluación: Lista de cotejo	

	<p>Fecha de aplicación: Semana 12, 20 al 24 de abril</p> <p>Tiempo: 6 horas clase.</p>	<p>Competencias Genéricas 7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.</p>	<p>Producto: Plataforma instalada</p>	<p>Numero de actividad: 14</p> <p>Descripción de la actividad: Creación de tareas y evaluaciones (Valor 15 puntos)</p> <p>Consulta el siguiente video y contesta las preguntas solicitadas: https://www.youtube.com/watch?v=RJ-2PnW0wfM</p> <p>1.- ¿Cuáles son los pasos para crear una tarea en Moodle? 2.- ¿Es posible colocar una fecha límite de entrega a las tareas?</p> <p>Consulta el siguiente video y contesta las preguntas solicitadas: https://www.youtube.com/watch?v=qcYd6bdtEVA</p> <p>1.- ¿Cuáles son los pasos para crear un examen en Moodle? 2.- Menciona al menos 2 campos que se encuentran dentro del formulario de la creación de un examen? 3.- ¿En qué consiste la opción de TIEMPO que viene en el formulario de la creación de examen? 4.- Menciona 4 tipos de preguntas que se pueden crear a la hora de elaborar un examen o cuestionario?</p>	<p>Método de evaluación: Autoevaluación</p> <p>Tipo de evaluación: sumativa</p> <p>Agente: Alumno/Docente</p> <p>Instrumento de evaluación: Lista de cotejo</p>	
	<p>Fecha de aplicación: Semana 13, 27 de abril al 1 de mayo</p> <p>Tiempo: 6 hora clase.</p>	<p>Competencias Genéricas 7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.</p>	<p>Producto: Rúbrica firmada por el equipo</p>	<p>Numero de actividad: 15</p> <p>Implementación y prueba de Moodle, infografía de las herramientas de Moodle. Elaborar una infografía en algún sitio web que contenga información de las herramientas de Moodle (foros, wikis, tareas, evaluación), compartir su infografía en Classroom (enlace e impresión de pantalla de su infografía).</p>	<p>Método de evaluación: coevaluación</p> <p>Tipo de evaluación: sumativa</p> <p>Agente: Alumno/Docente</p>	

				<p>Nota. - Para elaborar su infografía pueden utilizar los siguientes sitios:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Info.gram.2. Piktochart.3. Easel.ly.4. Canva. <p>https://www.youtube.com/watch?v=AiQX-DPe74c</p>	<p>Instrumento de evaluación: Rúbrica</p>	
<p>Recursos didácticos y/o materiales:</p>		<p>- Equipos de cómputo (características mínimas requeridas: Pentium IV, 1 GB RAM, 350 MB de espacio libre en disco duro)</p> <p>- Pizarrón Interactivo / Aula Virtual (o en su caso, cañón proyector, bocinas)</p> <p>- Laboratorio de Cómputo</p> <p>- Aula de Clases</p> <p>Libreta o cuaderno de apuntes, lápiz, pluma.</p> <p>Dispositivo de almacenamiento (memoria USB, disco duro externo, dispositivo móvil, etc.)</p> <p>Software (NetBeans, MySQL / XAMPP, SGBD)</p> <p>Pintarrón, marcadores</p>				
<p>Fuentes de información:</p>		<p>- LOMBARDERO, Luis y otros. e-learning y Formación Corporativa 2.0 (2011). Edipe Agrupación Centro. Bureau Veritas.</p> <p>- Martínez, Javier y otros. Prácticas de e – Learning (2006). Ediciones Octaedro (1ª Edición). Barcelona, España.</p>				
<p>Observaciones posteriores a la aplicación:</p>						

ELABORÓ

REVISÓ

Nicolás Rodríguez Gallardo

Nombre y Firma

Nombre y Firma

Fecha de elaboración: 02/05/2020

Fecha de revisión: _____

