PLANEACIÓN DOCENTE

Plantel: San Juan de los Lagos	**Parcial:** 2do.	**Ciclo escolar:** Feb – Jul 2019
Docente: Daniel Martín Silva	**Semestre:** Segundo	**Horas-clase total de aplicación:** 20 hrs
Asignatura: Química II	**Fecha de aplicación en cronograma:** 19 de Marzo – 04 de Mayo 2019	
Competencias genéricas y atributo a desarrollar: **CG3** Elige y práctica estilos de vida saludables **CG4** Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios códigos y herramientas apropiados. **CG5** Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos. **CG 8** Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.	**Competencias disciplinares o profesionales a desarrollar:** **CD5 Relaciona** las expresiones simbólicas de un fenómeno de la naturaleza y los rasgos observables a simple vista o mediante instrumentos o modelos científicos. **CD6 Analiza** las leyes generales que rigen el funcionamiento del medio físico y valora las acciones humanas de impacto ambiental. **CD7 Aplica** normas de seguridad en el manejo de sustancias, instrumentos y equipo en la realización de actividades de su vida cotidiana. **CD 10. Relaciona** las expresiones simbólicas de un fenómeno de la naturaleza y los rasgos observables a simple vista o mediante instrumentos o modelos científicos. **CD 11 Analiza** las leyes generales que rigen el funcionamiento del medio físico y valora las acciones humanas de impacto ambiental. **CD 14 Aplica** normas de seguridad en el manejo de sustancias, instrumentos y equipo en la realización de actividades de su vida cotidiana.	
Propósito de la asignatura: ● A través de la asignatura se busca que los jóvenes del siglo XXI aprendan a observar la realidad, la cuestión, con base en su curiosidad e intereses y sean capaces de entender las interacciones de la materia, que transforman reactivos en nuevos y variados materiales, susceptibles de manipularse y cuantificarse para optimizar el uso de los recursos, en la creación de medios y mezclas de manera responsable. Al mismo tiempo que les revela interrelaciones armónicas entre ciencia, tecnología, sociedad y ambientes que recrean eventos que invitan a crear y proteger la vida.		
Eje: 3 y 4	Utiliza escalas y magnitudes para registrar y sistematizar información en la ciencia.	
Ámbitos transversales: habilidades socioemocionales proyecto de vida ● lenguaje y comunicación colaboración ● trabajo en equipo ● habilidades digitales	**Habilidad socioemocional:** Dimensión: Conoce T ● Mantener la Calma ● Ver las cosas como son o ver las cosas como somos. ● Ponerte los zapatos del otro ● Ver el problema con otros ojos HSD: Autorregulación. **Habilidades específicas:** ● Manejo de emociones ● Postergación de la gratificación	

	• Tolerancia a la frustración. **Proyecto de vida:** Estará dirigido a proyectos que involucren eje de salud.

APERTURA	
Aprendizajes esperados:	Comprende el significado de la cantidad de sustancia y su unidad el mol . · Identifica que la concentración mide cuánto de una sustancia está mezclada con otra.
Actividades de enseñanza: el docente	El docente solicita al alumno realizar la actividad. Pagina. 34 El docente solicita al alumno realizar la actividad. Pagina. 35 El docente solicita al alumno realizar la actividad. Pagina. 36
Actividades de aprendizaje: el alumno	El alumno realiza la actividad. Pagina. 34 El alumno realiza la actividad. Pagina. 35 El alumno realiza la actividad. Pagina. 36
Producto esperado / evidencia	ividades pag 34 ividades pag 35 ividades pag. 36.
Duración	4 hr
Evaluación (tipo / agente, instrumento / ponderación)	Heteroevaluación Lista de cotejo 15 puntos
Recursos y materiales didácticos	Libro de texto, marcadores, pluma, lápiz, hojas blancas, papelotes, aula acondicionada con: butacas, escritorio con su silla, proyector, bocinas, pizarrón, plataforma classroom.

Orientac implementación	El docente se puede apoyar, en llevar algún instrumento de medición, explicarles su funcionamiento y aplicación.

DESARROLLO	
Aprendizajes esperados:	Comprende el significado de la cantidad de sustancia y su unidad el mol. Identifica que la concentración mide cuanto de una sustancia esta mezclada con otra
Actividades de enseñanza: el docente	• El docente solicita al alumno realice la actividad pag. 37 • El docente solicita al alumno realice la actividad pag. 38 • El docente solicita al alumno realice la actividad pag. 39 • El docente solicita al alumno revise ejercicios de las pag 45,46,47 • El docente solicita al alumno realice la actividad pag. 47 • El docente solicita al alumno de lectura pag. 48 • El docente solicita al alumno realice la actividad pag. 49
Actividades de aprendizaje: el alumno	• El alumno realiza la actividad pag. 37 • El alumno realiza la actividad pag. 38 • El alumno realiza la actividad pag. 39 • El alumno revisa ejercicios de las pag 45,46,47 • El alumno realiza la actividad pag. 47 • El alumno hace la lectura pag. 48 • El alumno realiza la actividad pag. 49
Producto esperado / evidencia	Actividad 2 Actividad 3 Actividad 4 Actividad 9 Actividad 10

Dura	16 sesiones.
Evaluación (tipo / agente, instrumento / ponderación)	Tipo de evaluación: ● Evaluación sumativa Instrumento de ponderación ● Lista de cotejo
Recursos y materiales didácticos	● Pizarrón electrónico.plataforma classroom ● Presentaciones en power poin y vídeos con screeen matic
Orientación para la implementación	El docente realizará presentaciones para que mediante la explicación detallada se realice un video donde se aclare paso a paso.

CIERRE	
Aprendizajes esperados:	Identifica la importancia de contar partículas y su relación con la masa.
Actividades de enseñanza: el docente	**El docente indica al alumno revice los vídeos para poder resolver los ejercicios del repaso 1 y 2** **El docente indica al alumno resuelva los ejercicios del repaso 1 y 2**
Actividades de aprendizaje: el alumno	**El alumno reviza los vídeos para poder resolver los ejercicios del repaso 1 y 2** **El alumno resuelve los ejercicios del repaso 1 y 2**
Producto esperado / evidencia	paso 1 paso 2
Duración	4 hrs
Evaluación (tipo / agente, instrumento / ponderación)	Heteroevaluación / lista de cotejo Coevaluación / lista de cotejo Autoevaluación

Recursos materiales didácticos	Presentaciones en power point, vídeos , artículos científicos y tecnológicos, páginas web, marcadores, pluma, lápiz, hojas blancas, papelotes, aula acondicionada con: butacas, escritorio con su silla, proyector, bocinas, pizarrón
Orientación para la implementación	El alumno se puede apoyar además de su libro de texto y en los vídeos, en artículos científicos, videos y documentales

ELABORÓ
Daniel Martín Silva

_____
Nombre y Firma

REVISÓ

_____
Nombre y Firma

Fecha de elaboración: Enero/2020_____.

Fecha de revisión: _____

A.

Interpreta datos para validar o rechazar sus hipótesis

COMPETENCIAS

5.4 Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez.

CE5. Contrasta los resultados obtenidos en una investigación o experimento con hipótesis previas y comunica sus conclusiones.

Números de lista de los integrantes del equipo: _____

Grupo: _____

N/P	INDICADORES DE DESEMPENO	EVALUACIÓN			
		EXCELENTE	BUENO	ACEPTABLE	INACEPTABLE
1	Cumple con la puntualidad, bata y materiales, para el desarrollo de la práctica.	2	1.5	1	0
2	Manipula materiales y reactivos con seguridad, respetando en todo momento el reglamento de laboratorio	2	1.5	1	0
3	Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea hipótesis para responderlas	2	1.5	1	0
4	Recoge datos del experimento oportunamente, mediante una bitácora (libretita)	2	1.5	1	0
5	Interpreta datos para validar o rechazar sus hipótesis	2	1.5	1	0

Jalisco
GOBIERNO DEL ESTADO

CECyTE
JALISCO