PLANEACIÓN DOCENTE SEGUNDO PARCIAL

Institución: CECyTEJ	**COLEGIO DE ESTUDIOS CIENTIFICOS Y TECNOLOGICOS DEL ESTADO DE JALISCO**	
Plantel: San Juan de los Lagos	**Parcial: 2**	**Ciclo escolar: FEBRERO-JULIO 2019**
Docente: Daniel Martín Silva	**Semestre: Segundo**	**Horas-clase**
Taller de matemáticas	**Fecha de aplicación en cronograma: 19 de marzo al 10 de mayo del 2019**	
Competencias genéricas: 4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. 4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas. 4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue. 5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos. 5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.	**Competencias disciplinares o profesionales a desarrollar:** 1.- Construye e interpreta modelos matemáticos mediante la aplicación de procedimientos aritméticos, algebraicos, geométricos y variacionales, para la comprensión y análisis de situaciones reales, hipotéticas o formales. 4- Argumenta la solución obtenida de un problema, con métodos numéricos, gráficos, analíticos o variacionales, mediante el lenguaje verbal, matemático y el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.	
Contenido central: **-**Tratamiento de las fórmulas geométricas, los criterios de congruencia y semejanza de triángulos.	**Contenidos específicos:** -teorema de Pitágoras (determinación de catetos o hipotenusa según el caso) -Patrones y fórmulas de perímetros de figuras geométricas. ¿Cuánto material necesito para cercar un terreno? ¿Cuál figura tiene perímetro menor? -Patrones y fórmulas de áreas de figuras geométricas. ¿Con cuánta pintura alcanza para pintar la pared? ¿Tienen la misma área? ¿Qué área es mayor?	

-Tratamiento visual de las propiedades geométricas, los criterios de congruencia y semejanza de triángulos.	-Criterios de congruencia de triángulos y polígonos: ¿Qué tipo de configuraciones figurales se precisan para tratar con polígonos, sus propiedades y estructuras, relaciones y transformaciones?

Propósito de la asignatura:
-Que el estudiante aprenda a identificar, analizar y comprender el uso de la configuración espacial y sus relaciones; así como, signifique las fórmulas de perímetro, área y suma de ángulos internos de polígonos.
-

Eje:	Del tratamiento del espacio, la forma y la mediada, a los pensamientos geométrico y trigonométrico.	
Habilidades socioemocionales:	**Dimensión:**	**ConoceT**
	Habilidad General:	**Autorregulación**
	Habilidad Específica:	
Ámbitos transversales:	**LEOyE 2, Química 2**	

APERTURA	
Aprendizajes esperados:	Activación de conocimientos previos.
Actividades de enseñanza: el docente	ángulos El docente solicita al alumno realícela actividad 3
Actividades de aprendizaje: el alumno	ángulos El alumno realiza la actividad 3

Producto esperado / evidencia	
Duración	1 sesión, dividida en 50 minutos por actividad preliminar
Evaluación (tipo / agente, instrumento / ponderación)	Evaluación Inicial. Autoevaluación. No aplica instrumento de evaluación. No aplica ponderación.
Recursos y materiales didácticos	Libro de texto, Geometría y Trigonometría. Pizarra, marcadores, cuaderno.
Orientación para la implementación	Tomar como referencia el libro de texto para su implementación.

DESARROLLO	
Aprendizajes esperados:	-Significa las fórmulas de perímetros, áreas de figuras geométricas con el uso de materiales concretos y digitales.
Actividades de enseñanza: el docente	Pitágoras El docente solicita al alumno realice la actividad 4 Perímetro El docente solicita al alumno realice la actividad 5
Actividades de aprendizaje: el alumno	Pitágoras El alumno realiza la actividad 4 Perímetro El alumno realiza la actividad 5 .
Producto esperado / evidencia	Actividad 3 Actividad 4

	Actividad 5
Duración	4 sesiones para los 3 temas.
Evaluación (tipo / agente, instrumento / ponderación)	Evaluación Formativa.
Recursos y materiales didácticos	Ejercicios de taller de matemáticas . plataforma classroom ,presentaciones power point, vídeos marcadores, cuaderno.
Orientación para la implementación	Se proyectarán presentaciones de acuerdo a cada contenido.

CIERRE	
Aprendizajes esperados:	Reforzamiento de los aprendizajes esperados del momento de desarrollo. -Significa las fórmulas de perímetros, áreas de figuras geométricas con el uso de materiales concretos y digitales.
Actividades de enseñanza: el docente	El profesor pide al alumno realice las actividades de ixaya
Actividades de aprendizaje: el alumno	El profesor pide al alumno realice las actividades de ixaya
Producto esperado / evidencia	Actividades de ixaya
Duración	2 horas para las actividades de cierre
Evaluación (tipo / agente, instrumento / ponderación)	Evaluación Sumativa. Heteroevaluación. Lista de cotejo 60% por realizar las actividades indicadas por el profesor del apartado del cuaderno de trabajo del libro de texto.
Recursos y materiales didácticos	• Libro de Texto • Computadora

	• videos • Internet • Plataforma ixaya • Screen matic • Imágenes • POWER POINT • Plataforma de ixaya
Orientación para la implementación	Exposiciones de videos de retroalimentación (repaso)

ELABORÓ
Daniel Martín Silva

_____
Nombre y Firma

REVISÓ

_____
Nombre y Firma

Fecha de elaboración:_____Enero del 2020_____

Fecha de revisión: _____Enero del 2020_____

ANEXO 1

PLANEACIÓN DEL PROYECTO TRANSVERSAL

<u>Propósito:</u> Que el alumno argumente por escrito, cuál método de almacenamiento de grano es más eficiente, considerando su forma geométrica.

<u>Descripción:</u> La problemática consiste en la selección de un silo para almacenar granos. Se debe encontrar el silo más adecuado en cuestión de superficie ocupada por la estructura del silo y las características propias y más convenientes del silo.
Se requieren almacenar 1300m^3 de grano, se debe elegir la mejor opción entre un silo tipo bunker, uno tipo torre o uno cónico.
Se deben encontrar las medidas de los tres silos para poder almacenar la cantidad especificada de grano, encontrar cuál de los tres sería la mejor opción física, teniendo en cuenta que deberá ocupar la menor superficie posible, para lo cual el alumno deberá investigar como calcular el volumen para cada figura, se propone que a prueba y error encuentren las medidas que deberán tener los silos para almacenar, la cantidad de grano dada.
Por otro lado el alumno debe investigar desde que es un silo, cuáles son las característica de cada uno, las ventajas y desventajas de usar una forma u otra.
Una vez obteniendo la información el educando debe realizar una reseña como conclusión de la comparación de la información de cada silo.

Contenido en común:

	Contenido en común	Tema integrador	Estrategia
Geometría y trigonometría	Calcular y argumentar en cuerpos sólidos.	Almacenamiento de granos	Búsqueda parcial tema de silos y cálculo de volúmenes.
LEOyE II	Redacción de un argumento		Ejercicios de narrativa de vivencias personales de fin de semana.

	Actividades del docente	Actividades del alumno
Geometría y trigonometría	Plantea la problemática, guía el proceso de cálculo de volúmenes.	• Investigar tipos y datos generales sobre los silos. • Resolución de problemas de volúmenes.
LEOyE II	Exponer características del texto argumentado.	Diseñar argumentos que justifiquen la solución del problema planteado.

	Instrumento de evaluación	Ponderación
Geometría y trigonometría	Rúbrica	20%
LEOyE II	Rúbrica	10%

Producto final: Texto argumentativo desarrollado.

Observaciones: _____

Aspectos a mejorar en la siguiente aplicación: _____

Elaboró: Xavier Ulises Muñoz Mora, Elisa Ivonne Martínez Farías, Aurora Cedeño Garcidueñas

Revisó: _____

Instrumento de evaluación del Proyecto Transversal

Nombre del maestro/a: **Aurora Cedeño**

Nombre del estudiante: _____

CATEGORÍA	20pts	15pts	10pts	5pts
Orden y Organización	El trabajo es presentado de una manera ordenada, clara y organizada que es fácil de leer.	El trabajo es presentado de una manera ordenada y organizada que es, por lo general, fácil de leer.	El trabajo es presentado en una manera organizada, pero puede ser difícil de leer.	El trabajo se ve descuidado y desorganizado. Es difícil saber qué información está relacionada.
Terminología Matemática y notación	La terminología notación correctas fueron siempre usadas haciendo fácil de entender lo que fue hecho.	La terminología y notación correctas fueron, por lo general, usadas haciendo fácil de entender lo que fue hecho.	La terminología y notación correctas fueron usadas, pero algunas veces no es fácil entender lo que fue hecho.	Hay poco uso o mucho uso inapropiado de la terminología y la notación.

Razonamiento Matemático	Usa razonamiento matemático complejo y refinado.	Usa razonamiento matemático efectivo.	Alguna evidencia de razonamiento matemático.	Poca evidencia de razonamiento matemático.
Estrategia/Procedimientos	Por lo general, usa una estrategia eficiente y efectiva para resolver problemas.	Por lo general, usa una estrategia efectiva para resolver problemas.	Algunas veces usa una estrategia efectiva para resolver problemas, pero no lo hace consistentemente.	Raramente usa una estrategia efectiva para resolver problemas.
Conceptos Matemáticos	La explicación demuestra completo entendimiento del concepto matemático usado para resolver los problemas.	La explicación demuestra entendimiento sustancial del concepto matemático usado para resolver los problemas.	La explicación demuestra algún entendimiento del concepto matemático necesario para resolver los problemas.	La explicación demuestra un entendimiento muy limitado de los conceptos subyacentes necesarios para resolver problemas o no está escrita.
Comprobación	El trabajo ha sido comprobado por dos compañeros de clase y todas las rectificaciones apropiadas fueron hechas.	El trabajo ha sido comprobado por un compañero de clase y todas las rectificaciones apropiadas fueron hechas.	El trabajo ha sido comprobado por un compañero de clase, pero algunas rectificaciones no fueron hechas.	El trabajo no fue comprobado por compañeros de clase o no hubo rectificaciones.
Conclusión	Todos los problemas fueron resueltos.	Todos menos 1 de los problemas fueron resueltos.	Todos menos 2 de los problemas fueron resueltos.	Varios de los problemas no fueron resueltos.

Jalisco
GOBIERNO DEL ESTADO

CECyTE
Jalisco