

## PLANEACIÓN DOCENTE

### DATOS GENERALES

<b>Plantel: Lagos de Moreno</b>	<b>Parcial: primero</b>	<b>Ciclo escolar: Febrero-Julio 2020</b>
<b>Docente: Juan Roberto Pérez Tostado</b>	<b>Semestre: sexto</b>	<b>Horas-clase total de aplicación: 30</b>
<b>Carrera: Autotrónica/electromecánica</b>	<b>Propósito de la asignatura o submódulo: Comprender características, causas, consecuencias, cambios y continuidades de diferentes etapas de la historia.</b>	
<b>Asignatura o submódulo: Historia</b>	<b>Competencias disciplinares o profesionales a desarrollar:</b> 3. Interpreta la realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.  5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales, históricas y geográficas de un acontecimiento.  6. Valora y promueve el patrimonio histórico cultural de su comunidad a partir del conocimiento de su contribución para fundamentar la identidad del México de hoy.	
<b>Competencias genéricas y atributos a evaluar:</b>  5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos. Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.  CG 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.  7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.  8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.		

<b>Elementos de transversalidad:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Temas de Filosofía y probabilidad estadística</li> </ul>			
Habilidad socioemocional: Primer/Segundo semestre	CONOCE-T	Autoconocimiento <input type="radio"/>	Auto-regulación <input type="radio"/>
Tercer/Cuarto semestre	RELACIONA-T	Conciencia social <input type="radio"/>	Colaboración <input type="radio"/>
Quinto/Sexto semestre	ELIGE-T	Toma responsable de decisiones <input type="radio"/>	Perseverancia x
<b>Lecciones Construye T:</b>			

### ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE

	Fecha/Tiempo	Aprendizajes esperados/ Contenidos/ Habilidades:	Número de evidencia o producto	Descripción de las actividades:	Evaluación: Tipo/Agente/ Instrumento de evaluación	Observaciones de la actividad
<b>APERTURA</b>	7 horas			<p>El docente se presenta en el grupo y realiza la presentación y encuadre de la unidad 2, menciona los temas y actividades que se analizarán en este bloque.</p> <p>Actividad #1. El docente hace una breve introducción sobre la trascendencia de la conformación del Imperialismo Europeo de los siglos XVI al XVIII y XIX.</p> <p>Actividad #2. Realiza una exploración de conocimientos</p>		

				<p>previos de los alumnos sobre el Imperialismo Europeo, a través de una lluvia de ideas con preguntas generadoras.</p> <p>Actividad #3. Actividad Construye-T.</p> <p>Actividad # 4 el docente divide el grupo en equipos con la finalidad de elaborar una presentación digital a cerca de los siguientes temas. (Se propone proyectar los videos sugeridos):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Independencia de las colonias europeas en América.</li> <li>- Independencia de las colonias europeas en África.</li> <li>- Independencia de las colonias europeas en Asia</li> <li>- Revoluciones sociales del siglo XX</li> </ul> <p>Actividad # 5. El docente presenta una recopilación de las presentaciones elaboradas por los alumnos, destacando los aspectos trascendentes y de impacto en la actualidad</p> <p>Actividad # 6. Actividad Construye-</p>		
--	--	--	--	--	--	--



				T		
			<p>Línea del tiempo (actividad #5)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presentación digital</li> <li>2. Notas recopiladas de las exposiciones.</li> </ol> <p>Cuadro comparativo</p>	<p>El alumno toma nota de las actividades a realizar en esta unidad, investiga acerca del origen de las guerras mundiales en el contexto de la oposición entre las potencias económicas europeas, analizando las revoluciones sociales.</p> <p>Actividad #4. Toma nota de los distintos hechos históricos mencionados durante la lluvia de ideas</p> <p>Actividad #5. En equipos de 5 alumnos intercambian sus anotaciones y elaboran una línea del tiempo, la cual presentaran en formato libre.</p> <p>Actividad #6. Investigación documental.</p> <p>Actividad #7. Elaboración de presentación digital.</p> <p>Actividad #8. Envío de presentación al docente.</p> <p>Actividad #9. Exposición en plenaria por equipos (actividad #4)</p> <p>Actividad #10. Toma de notas y recopilación de presentaciones de los distintos equipos (posterior a las exposiciones)</p> <p>Actividad #13. El alumno elabora</p>	<p>Lista de cotejo.</p> <p>Heteroevaluación. 10%</p> <p>Heteroevaluación y coevaluación</p> <p>Rubrica 20%</p>	

				un cuadro comparativo donde destaca los hechos históricos y los compara con hechos de su actualidad socio-cultural y económica.		
<b>DESARROLLO</b>	1, 2 y 3 son actividades previas elaboradas por los alumnos 4, una sesión de 50 minutos por tema (4 sesiones) 5, durante las diferentes exposiciones. 7 horas.		Presentación digital Notas recopiladas de las exposiciones. Conclusiones escritas. Esquema descriptivo. Carta. Línea de tiempo en medio electrónico.	Luego de la primera guerra mundial, fueron los 14 puntos de Woodrow Wilson, presidente entonces de los Estados Unidos de Norteamérica los que fundaron las bases para una finalización armoniosa que dio pie al tratado de Versalles en 1919, es por ello que se les solicita a los alumnos que presten atención al video explicativo sobre los 14 puntos de Woodrow Wilson. Luego de ello, elaborar un esquema descriptivo sumando al final un comentario en el que expresen si todos los puntos son correctos o pudo haber cambiado alguno de ellos antes de su promulgación. Entregar el esquema en físico.  Comenzar la sesión retomando los temas relacionados anteriores para poder fundamentar la siguiente pregunta y solicitar a los alumnos que respondan abiertamente: ¿Cuáles son las consecuencias políticas que crees que sucedieron	Heteroevaluación y coevaluación Rubrica 15% Rubrica 10%	



				<p>luego de toda esta serie de acontecimientos?</p> <p>Luego les muestra tres videos relacionados con lo que pasó después de la primera guerra mundial, el tratado de Versalles y una dramatización de cómo fue que Alemania aceptó el tratado.</p> <p>El docente les indica que se llevará a cabo un cambio de roles, elegirá uno de los países involucrados y decretará tu postura sobre la finalización de la primera guerra mundial como si fuera su líder y escribir una carta dirigida a los que considerarías sus aliados sobre qué haría de ahora en adelante y cuáles son sus propuestas en el nuevo orden político internacional.</p> <p>El docente inicia la clase con preguntas exploratorias sobre el tratado de Versalles y la repartición de territorios después de la primera guerra mundial.</p> <p>Luego de la reflexión en plenaria de los estudiantes expone un video en el que se pone de manifiesto las causas de la segunda guerra mundial, así como la serie de acontecimientos que ocurrieron durante el conflicto bélico</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>solicitando a los alumnos que presten toda la atención posible, es un video de 17 minutos, por lo que su retención debe no solo quedar en su memoria sino también hacer anotaciones en su cuaderno. Al acabar, organiza equipos de 4 integrantes y solicitarles que elaboren un plan de ataque y defensa utilizando los dos grupos de naciones (eje y aliados) y que cambien algunas de las estrategias que se mostraron para elaborar una nueva línea de tiempo de forma creativa para luego exponerla de forma electrónica ante el grupo. Darán pie a discusión por parte del resto del grupo ante los cambios de estrategia usados.</p>		
				<p>El estudiante atiende a la exposición multimedia y elabora al final un esquema descriptivo de los 14 puntos de Woodrow Wilson decidiendo si estuvieron claros o tenía que haber hecho modificaciones al mismo. Entregar el esquema y resumen en físico al docente. El estudiante reflexiona sobre la</p>		



				<p>pregunta lanzada al aire y responde abiertamente sobre su postura, luego observa con suma atención los videos mostrados para luego elegir uno de los países involucrados para decretar cuál será su postura luego de la finalización de la primera guerra mundial asumiendo el rol de liderazgo de la nación. Luego de ello, elaborar una carta dirigida a los que consideraría sus aliados para comunicar sus próximos planes de acción. Entregar la carta al profesor.</p> <p>El alumno responde de manera reflexiva las preguntas exploratorias del docente, luego observará el video y tomará nota de los acontecimientos más representativos de la segunda guerra mundial para luego reunirse en equipos de 4 estudiantes. Fabricará un plan de ataque y defensa tomando como consideración los dos bloques de naciones involucradas (eje y aliados). Después, elaborar una línea de tiempo en electrónico para exponerla al grupo y generar discusión sobre las decisiones tomadas por ambos bandos.</p>		
--	--	--	--	---	--	--





<b>CIERRE</b>	6 horas.		Tapiz en patio escolar y conclusiones escritas. Ensayo escrito.	<p>Comenzar la sesión con las siguientes preguntas:</p> <p>¿Cuáles fueron los beneficios de la re organización de los territorios luego de la segunda guerra mundial?</p> <p>¿Por qué solo estuvieron involucrados Estados Unidos, La Unión Soviética e Inglaterra?</p> <p>Mostrarles a los estudiantes los videos sobre los tratados internacionales y la discusión que se originó luego de la segunda guerra mundial, así como los acontecimientos de división territorial de Europa, principalmente.</p> <p>Después, solicitar a los alumnos que se reúnan en equipos de 4 personas para decidir cuál es el cambio territorial más significativo para dibujar un “antes” y un</p>	Rubrica. Lista de cotejo.	



				<p>“después” de la segunda guerra mundial. Dicho dibujo lo fabricarán en el patio escolar al mismo tiempo que toman fotografías del proceso de creación para agregarlo a las evidencias que entregarán. Terminarán con una conclusión por equipo que será entregada al profesor.</p> <p>Solicitar a los estudiantes la elaboración de un ensayo sobre el fenómeno “Surgimiento del nuevo orden político”.</p> <p>Agregar quiénes deben ser los involucrados</p> <p>¿Cuáles serían los medios más idóneos para desarrollarlo sin que resulten afectados gran parte de los participantes?</p> <p>¿Por qué ocurrieron esos acontecimientos y cuál es el efecto en la vida social de las personas que lo vivieron y sus descendientes?</p> <p>Entregar al profesor su ensayo escrito.</p>		
				<p>El alumno responde reflexiva y abiertamente a las preguntas exploratorias dirigidas por el profesor, luego presta atención total a los videos sobre discusión y</p>		



				<p>tratados de Teherán y Yalta sobre los acuerdos alcanzados después de la segunda guerra mundial. Después se organizará en equipos de 4 integrantes para elegir el cambio territorial más significativo y representarlo en un dibujo con gises en el patio escolar tomando al mismo tiempo fotografías que posteriormente evidenciarán su proceso. Imprimir las fotografías sumando una conclusión del por qué eligieron ese cambio y qué significó en los años siguientes hasta la actualidad.</p> <p>El alumno elabora un ensayo sobre el fenómeno “Surgimiento del nuevo orden político”.</p> <p>Agregar quiénes deben ser los involucrados</p> <p>¿Cuáles serían los medios más idóneos para desarrollarlo sin que resulten afectados gran parte de los participantes?</p> <p>¿Por qué ocurrieron esos acontecimientos y cuál es el efecto en la vida social de las personas que lo vivieron y sus descendientes?</p> <p>Entregar al profesor su ensayo escrito.</p>		
--	--	--	--	---	--	--



**Recursos didácticos y/o materiales:**

Pintarrón. Papel bond para rotafolio.

Hojas blancas. Plumones

Libreta. Antología de historia universal.

Videos sugeridos para la presentación de los temas de investigación:

- <https://www.youtube.com/watch?v=TuAhcrWJ76M>
- [https://www.youtube.com/watch?v=HF\\_OTTHsCk8](https://www.youtube.com/watch?v=HF_OTTHsCk8)
- [https://www.youtube.com/watch?v=ZqGiFk\\_jFOM](https://www.youtube.com/watch?v=ZqGiFk_jFOM)
- [https://www.youtube.com/watch?v=ZqGiFk\\_jFOM&t=33s](https://www.youtube.com/watch?v=ZqGiFk_jFOM&t=33s)

Pizarra digital

Computadora

Libro Historia Universal Contemporánea (COBAEJ). Secretaría de Educación Jalisco. Telebachillerato comunitario.

Pizarra digital

Videos sugeridos para la presentación de los temas de investigación:

- <https://www.youtube.com/watch?v=TuAhcrWJ76M>
- [https://www.youtube.com/watch?v=HF\\_OTTHsCk8](https://www.youtube.com/watch?v=HF_OTTHsCk8)
- [https://www.youtube.com/watch?v=ZqGiFk\\_jFOM](https://www.youtube.com/watch?v=ZqGiFk_jFOM)
- [https://www.youtube.com/watch?v=ZqGiFk\\_jFOM&t=33s](https://www.youtube.com/watch?v=ZqGiFk_jFOM&t=33s)
- <https://www.youtube.com/watch?v=3XtXgH4YSrU&t=38s>

[https://es.wikipedia.org/wiki/Catorce\\_Puntos](https://es.wikipedia.org/wiki/Catorce_Puntos)

<https://www.youtube.com/watch?v=KI3DI6Sgx3s>

Pero, ¿qué pasó después de la Gran Guerra?

<https://www.youtube.com/watch?v=fotQJ8DDeNs>

El tratado de Versalles.

<https://www.youtube.com/watch?v=V66cwIVKumc>

Alemania acepta el tratado de Versalles

<https://www.youtube.com/watch?v=7YYD3jHUj9I>

Causas de la segunda guerra mundial.

<https://www.youtube.com/watch?v=7YYD3jHUj9I>

Causas de la segunda guerra mundial.

A través del siguiente video se pone en evidencia las causas y acontecimientos principales que hicieron que se desarrollara la segunda guerra mundial.

<https://www.youtube.com/watch?v=AYQ8hT8cVTE>



25 películas recomendadas sobre acontecimientos de la segunda guerra mundial. Ojo, no se descargan, solo se da la lista, si se desea reproducirlas, buscarlas por separado

<https://www.youtube.com/watch?v=7YYD3jHUj9I>

Causas de la segunda guerra mundial.

A través del siguiente video se pone en evidencia las causas y acontecimientos principales que hicieron que se desarrollara la segunda guerra mundial.

<https://www.youtube.com/watch?v=AYQ8hT8cVTE>

25 películas recomendadas sobre acontecimientos de la segunda guerra mundial. Ojo, no se descargan, solo se da la lista, si se desea reproducirlas, buscarlas por separado

Causas de la segunda guerra mundial.

A través del siguiente video se pone en evidencia las causas y acontecimientos principales que hicieron que se desarrollara la segunda guerra mundial.

<https://www.youtube.com/watch?v=AYQ8hT8cVTE>

25 películas recomendadas sobre acontecimientos de la segunda guerra mundial. Ojo, no se descargan, solo se da la lista, si se desea reproducirlas, buscarlas por separado.

<https://www.lascosasquenoshacenfelices.com/las-25-peliculas-imprescindibles-sobre-la-segunda-guerra-mundial/>

Gises, agua.

25 películas recomendadas sobre acontecimientos de la segunda guerra mundial. Ojo, no se descargan, solo se da la lista, si se desea reproducirlas, buscarlas por separado.

<https://www.lascosasquenoshacenfelices.com/las-25-peliculas-imprescindibles-sobre-la-segunda-guerra-mundial/>

Entonces, ¿qué pasó ahora después de la segunda guerra mundial?

Se promulgaron los tratados internacionales descritos a continuación:

<http://www.historiasiglo20.org/IIGM/tratados.htm>

¿Qué es la Conferencia de Yalta?

<https://www.youtube.com/watch?v=wnDoxCT5Rj4>

También ocurrió Teherán. Aquí más información.

<https://www.youtube.com/watch?v=4ZKikRDhpiU>

**Fuentes de información:**

**Observaciones  
posteriores a la  
aplicación:**

ELABORÓ

REVISÓ

\_\_\_\_\_  
Nombre y Firma

\_\_\_\_\_  
Nombre y Firma

Fecha de elaboración: \_\_\_\_\_

Fecha de revisión: \_\_\_\_\_