

PLANEACIÓN DOCENTE

DATOS GENERALES

Plantel: Lagos de Moreno	Parcial: Segundo	Ciclo escolar: Febrero-Julio 2020	
Docente: Juan Roberto Pérez Tostado	Semestre: Sexto	Horas-clase total de aplicación: 25	
Carrera: Autotrónica/electromecánica	Propósito de la asignatura o submódulo: Que los estudiantes aprendan crítica, dialógica y argumentativamente a problematizar sobre situaciones relativas al ser humano, la sociedad y la naturaleza, así como a investigar filosóficamente respuestas a problematizaciones que han hecho.		
Asignatura o submódulo: Temas de Filosofía	Competencias disciplinares o profesionales a desarrollar: H1 Analiza y evalúa la importancia de la filosofía en su formación personal y colectiva.		
<p>Competencias genéricas y atributos a evaluar:</p> <p>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p> <p>Atributos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades. • Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase. • Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones. <p>7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</p> <p>Atributos:</p> <p>Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.</p>			
Elementos de transversalidad: Historia y Probabilidad y Estadística.			
Habilidad socioemocional: Primer/Segundo semestre	CONOCE-T	Autoconocimient Ⓞ	Auto-regulación Ⓞ
Tercer/Cuarto semestre	RELACIONA-T	Conciencia social Ⓞ	Colaboración Ⓞ
Quinto/Sexto semestre	ELIGE-T	Toma responsable de decisiones Ⓞ	Perseverancia x

Lecciones Construye T: 5 a 8.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE

	Fecha/Tiempo	Aprendizajes esperados/ Contenidos/ Habilidades:	Número de evidencia o producto	Descripción de las actividades:	Evaluación: Tipo/Agente/ Instrumento de evaluación	Observaciones de la actividad
A P E R T U R A	Semana del 16 al 20 de marzo.	Discrimina entre conocimiento científico, creencias y saberes tradicionales		<p>Al comenzar el Segundo Parcial el docente transmitirá al alumnado el entorno de dicho parcial y como se conecta con el anterior parcial, dando a conocer los contenidos centrales y específicos a trabajar en este parcial y su relación con el anterior parcial, además de los aprendizajes esperados y sus competencias, para que así el alumno busque trabajar en su adquisición.</p> <p>Posteriormente el docente buscará detonar el interés del alumnado respecto al primer contenido específico, para ello presenta el video "Utopía explicación", https://www.youtube.com/watch?v=VWz5Ba808XM</p> <p>El docente dará 5 minutos para una lluvia de ideas respecto al video presentado, de lo que trata y como se relaciona con el contenido específico planteado. Posteriormente los alumnos realizarán una reflexión escrita, si considera o no, si Tomás Moro tenía o no razón en cuanto su planteamiento de una sociedad ideal.</p>	<p>Reflexión sobre la actividad.</p> <p>Dos sesiones.</p>	

			<p>Al finalizar el docente solicitara 3 aportaciones de alumnos del grupo, que quieran compartir al resto sobre su reflexión.</p> <p>En el pizarrón el docente planteara la siguiente pregunta, ¿Qué es una creencia? Posteriormente designara a un alumno que escriba en el pizarrón y así el grupo generara una lluvia de ideas respecto a sus respuestas.</p> <p>El docente buscara un documento con referencia bibliográfica para poder explicar el concepto de Creencia a grupo y poder revisar qué tanto es diferente a lo que el grupo ya había planteado en el pizarrón. Los alumnos enlistaran aquellas creencias, personales, sociales, escolares en los cuales se sienten identificados. En su cuaderno.</p> <p>El docente presenta el video “Sistema de creencias de Rocky”. El alumnos desarrollara un mapa conceptual sobre cómo se construye una creencias.</p>	<p>Lista. Una sesión.</p> <p>Mapa conceptual. Dos sesiones.</p>	
Semana del 23 al 27 de marzo.	Discrimina entre conocimiento científico, creencias y		<p>El docente presentara las siguientes preguntas: ¿Cuáles son las bases de nuestro pensamiento? Ideas, creencias. ¿Cuáles son los requisitos para que tengamos conocimiento?</p>	<p>Los alumnos realizaran una encuesta con sus compañeros acerca de sus gustos, sus</p>	<p>Encuesta. Una sesión.</p>



		<p>saberes tradicionales.</p>		<p>Tomando en cuenta sus respuestas y concatenándolas con los siguientes conceptos: Creencia, justificación, verdad, crítica, racionalidad. Se solicitará el realizar una encuesta de 10 preguntas a 25 personas.</p> <p>Buscará trabajar el Proyecto transversal con la materia de Probabilidad y estadísticas.</p> <p>En aras de la construcción de los aprendizajes esperados el docente solicita que los alumnos se reúnan en equipos. Ya en equipos el docente realizara un análisis de la influencia que tienen los medios de comunicación sobre nuestras creencias y conocimientos. te planteara Por ello el docente presentara el anexo 3, el cual son tres imágenes de mercadotecnia para vender productos milagros, y de cómo nuestras creencias son en muchos casos influidas por los medios de comunicación. Para ello cada equipo buscara generar una campaña de la venta de un producto real o imaginario, ya sea en hojas blancas o en media cartulina, pueden crear un slogan, o logotipo, o dibujo del producto.</p> <p>Al finalizar el docente rescatara los puntos importantes de las diferentes campañas y su relación con los contenidos específicos a trabajar en el parcial.</p> <p>Previamente el docente solicita que cada alumno traerá una nota periodística al salón de clases.</p>	<p>costumbres o intereses. Buscando obtener la información necesaria respecto al tema.</p> <p>Se llevará a cabo una pequeña campaña publicitaria, mediante conocimiento s reales o falacias. Se dará 5 minutos para que cada equipo busque convencer o cambiar ideas de los espectadores , y relación con los contenidos específicos.</p>	<p>Campaña publicitaria.</p> <p>Dos sesiones.</p>
--	--	-------------------------------	--	---	---	---

				<p>El docente retoma los conocimientos previos respecto a las falacias de la asignatura de Lógica.</p> <p>Cada alumno, buscará en su periódico, una nota que será o represente una falacia, además de justificar el por qué cree que es una falacia, además de otra nota que considere que es verdad y de igual forma justificara el por qué esta si es verdad a diferencia de la anterior.</p>	<p>Se dará 3 minutos para que cada equipo presente su campaña.</p> <p>Argumentos. notas de periódicos.</p> <p>Dos sesiones.</p>	
D E S A R R O L L O	<p>Semana del 30 de marzo al 03 de abril.</p>	<p>Discrimina entre conocimiento científico, creencias y saberes tradicionales</p>		<p>El docente presentará las 4 etapas filosóficas, los principales exponentes he ideologías para cada etapa.</p> <p>Los alumnos realizarán un mapa mental que represente las diferentes ideologías.</p> <p>Se les solicitara a los alumnos el elegir un pensador de las diferentes etapas filosóficas.</p> <p>Los alumnos investigaran los diferentes exponentes filosóficos y elegirán uno para presentar un collage en una hoja tamaño carta, donde aborde su historia, creencias, aportaciones filosóficas etc.</p> <p>El docente solicitara a los alumnos su collage.</p>	<p>Mapa conceptual. Dos sesiones.</p> <p>Collage. Dos sesiones.</p> <p>Exposición de collage.</p>	

				Se seleccionará un espacio en la escuela para pegar su collage.	Una sesión.	
	Semana del 20 al 24 de abril.	Discrimina entre conocimiento científico, creencias y saberes tradicionales.		<p>El docente proporcionara las siguientes preguntas ¿Cuáles son las bases del conocimiento científico? Observación, experimentación, demostración, crítica intersubjetiva. ¿Podemos hablar de conocimiento no científico? El docente busca imágenes afines con el tema, para posteriormente proyectarlas a los alumnos y detonar su interés.</p> <p>Se genera un espacio para contestar las preguntas.</p> <p>El docente solicitara a los alumnos el realizar una carta donde se expongan creencias y conocimientos.</p> <p>Carta a un amigo en que el estudiante presente algunas de sus creencias e indique cuáles tienen el rango de creencia, cuáles el de saber y cuáles llegan a ser conocimiento.</p> <p>Se lleva a cabo la lectura al grupo de la carta.</p> <p>Se leerá en voz alta en el grupo.</p>	<p>Cuestionario. Una sesión.</p> <p>Carta a un amigo.</p> <p>Dos sesiones.</p> <p>Lectura de la carta. Una sesión.</p>	

C I E R R E	Semana del 27 de abril al 01 de mayo.	Explica los diversos tipos de organización social: su necesidad, causas y consecuencias		<p>El docente pone en el pizarrón ¿Por qué vivo en una sociedad? Estado de naturaleza, contrato social. Felicidad y finitud. Se da un tiempo para responder ante la interrogante. Posteriormente se lee con ayuda del grupo de la página 7 a la 32 de del libro “Contrato social de J.J. Rousseau”. Los alumnos pondrán atención.</p> <p>De los 9 subtemas del libro, los alumnos realizaran un mapa conceptual, buscando rescatar las principales ideas de J.J. Rousseau en su libro, y de cómo se abona a la pregunta planteada de los Contenidos específicos.</p> <p>El docente solicita a los alumnos el realizara un cuadro comparativo.</p> <p>Los alumnos realizaran el cuadro en su cuaderno.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Necesidades</th> <th>Causas</th> <th>Consecuencia</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Necesidades	Causas	Consecuencia				<p>Mapa conceptual.</p> <p>Cuadro.</p> <p>Dos sesiones.</p>	
Necesidades	Causas	Consecuencia										

				<p>Escribirán 10 necesidades, que consideren básicas o no.</p>																		
				<p>El docente presenta los dos videos, “10 tipos de Gobierno”, “Formas de gobierno en México” a los alumnos.</p> <p>Generará las siguientes preguntas ¿Quién dirige mi sociedad? Formas de gobierno. • ¿Existe una forma de gobierno ideal para mi sociedad? Utopía y distopía.</p> <p>Los alumnos realizarán un cuadro.</p> <table border="1" data-bbox="835 730 1486 1068"> <thead> <tr> <th>Formas de Gobierno</th> <th>Ejemplo de País bajo esta forma de Gobierno</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table> <p>El docente previamente solicitara a los alumnos el material necesario para la realización de un cuento, tomando como base el cuadro realizado en la anterior clase. Los alumnos realizaran un cuento en el que se aborden, al menos, dos posturas diferentes frente a las necesidades, las</p>	Formas de Gobierno	Ejemplo de País bajo esta forma de Gobierno															<p>Cuadro. Una sesión.</p> <p>Cuento. Dos sesiones.</p>	
Formas de Gobierno	Ejemplo de País bajo esta forma de Gobierno																					

				<p>causas y consecuencias de las relaciones sociales además de plantear las necesidades, de que como seres sociables tenemos y que además son indispensables para vivir, pero a la vez que es lo que necesitan hacer para poder llevarlas a cabo de una forma adecuada.</p> <p>Los alumnos se reunirán en equipos de 4 a 6 integrantes para la realización del cuento en el que se aborden, al menos, dos posturas diferentes frente a las necesidades, las causas y consecuencias de las relaciones sociales. Tendrán un tiempo para pegar en alguna parte del salón.</p> <p>Semana del 04 al 08 de mayo: exámenes del segundo parcial.</p>		
Recursos didácticos y/o materiales:						
Fuentes de información:		www.enxarxa.com/biblioteca/ROUSSEAU%20El%20Contrato%20Social.pdf https://www.youtube.com/watch?v=fA_VYJvpLA0				
Observaciones posteriores a la aplicación:						

ELABORÓ

REVISÓ

Nombre y Firma

Nombre y Firma

Fecha de elaboración: _____

Fecha de revisión: _____