

CIENCIAS SOCIALES

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE

DATOS GENERALES

Plantel: CECYCEJ SANTA FE	Parcial: 2	Ciclo escolar: 2019 – 2020
Docente: MTRA. ANA PAOLA LUPERCIO DORANTES	Semestre: 6	Horas-clase total de aplicación: 5
Carrera:	Propósito de la asignatura: Que el estudiante reconozca elementos teóricos básicos de las ciencias para estudiar a la sociedad.	
Asignatura o submódulo: Temas de Ciencias Sociales	Competencias disciplinares o profesionales a desarrollar: Competencias de Ciencias Sociales: Básicas: CS4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que induce. Extendidas: CS4. Argumenta sus ideas respecto a diversas corrientes filosóficas y fenómenos histórico-sociales, mediante procedimientos teórico-metodológicos Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.	
Competencias genéricas y atributos a evaluar: 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. Atributos •Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta. 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.		



A P E R T U R A	20 – 24 abril	Que el alumno comprenda la noción de proceso histórico, que entienda el presente como un resultado de un proceso de hechos y acontecimientos sucedidos en un tiempo y espacio		<p>tema: postmodernismo y la otredad.</p> <p>El docente compartirá en Classroom el tema del funcionalismo.</p> <p>Los alumnos realizarán un escrito en el cual expliquen las características del postmodernismo</p> <p>Y otro donde expliquen lo que para ellos es la otredad y un ejemplo para cada caso.</p>	<p>Formativa/ Autoevaluación / Lista de cotejo</p>		
D E S A R R O L L O	20 – 24 abril				<p>Los alumnos investigan los términos del tema. De acuerdo al material compartido por el docente, y realizan un resumen con las características esenciales de cada uno.</p>	<p>Diagnóstica/ Heteroevaluación/ Lista de cotejo</p>	
C I E	20 – 24 abril				<p>El docente presenta un cuestionario del tema.</p>	<p>Formativa/ Heteroevaluación /</p>	

R R E					Lista de cotejo	
Recursos didácticos y/o materiales:		ACTIVIDADES DESDE LA PLATAFORMA DE CLASSROOM, MATERIAL DIGITAL (INFORMACIÓN, ENSAYOS, PDF), LIBRO DE TEXTO.				
Fuentes de información:						
Observaciones posteriores a la aplicación:						

Fecha/Tiempo	Aprendizajes esperados/ Contenidos/ Habilidades:	Número de evidencia o producto	Descripción de las actividades:	Evaluación: Tipo/Agente/ Instrumento de evaluación	Observaciones de la actividad

A P E R T U R A	27 abril – 01 mayo	Que el alumno comprenda la noción de proceso histórico, que entienda el presente como un resultado de un proceso de hechos y acontecimientos sucedidos en un tiempo y espacio		Se les pide a los alumnos que investiguen sobre las corrientes filosóficas y éticas del derecho: iusnaturalismo, iuspositivismo, iusrealismo e iusformalismo.	Formativa/ Autoevaluación / Lista de cotejo	
D E S A R R O L L O	27 abril – 01 mayo			De acuerdo a sus investigaciones, los alumnos deberán realizar un cuadro sinóptico con las definiciones y características de cada uno.	Diagnóstica/ Heteroevaluación/ Lista de cotejo	
C I E R	27 abril – 01 mayo			Tomarán en cuenta las características y elegirán una de las 4 corrientes, la que les	Formativa/ Heteroevaluación / Lista de cotejo	

R E				parezca mejor desarrollada en la sociedad. Harán un ensayo de una cuartilla del que hayan elegido.		
Recursos didácticos y/o materiales:		ACTIVIDADES DESDE LA PLATAFORMA DE CLASSROOM, MATERIAL DIGITAL (INFORMACIÓN, ENSAYOS, PDF), LIBRO DE TEXTO.				
Fuentes de información:						
Observaciones posteriores a la aplicación:						