

## ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE

### DATOS GENERALES

<b>Plantel:</b> Tlajomulco Santa Fe	<b>Parcial:</b> Segundo	<b>Ciclo escolar:</b> Feb. - Jun. 2020	
<b>Docente:</b> Mónica Guzmán Cortés	<b>Semestre:</b> Segundo	<b>Horas-clase total de aplicación:</b> 20hrs	
<b>Carreras Técnicas:</b> Programación Y PGA.	<b>Propósito de la asignatura o Submódulo:</b> A través de la asignatura de Química II se busca que los jóvenes del siglo XXI aprendan a observar la realidad, la cuestionen, con base en su curiosidad e intereses y sean capaces de entender las interacciones de la materia, que transforman reactivos en nuevos y variados materiales, susceptibles de manipularse y cuantificarse para optimizar el uso de los recursos, en la creación de medios y mezclas de manera responsable. Al mismo tiempo que les revela interrelaciones armónicas entre ciencia, tecnología, sociedad y ambiente que recrean eventos que invitan a crear y proteger la vida.		
<b>Asignatura o Submódulo:</b> QUIMICA II	<b>Competencias disciplinares o profesionales a desarrollar:</b> Organiza y sistematiza la información para responder a preguntas de carácter científico, consultando fuentes relevantes y realizando experimentos pertinentes. Valora los resultados obtenidos en una investigación o experimento con hipótesis previas y comunica sus conclusiones. Distingue concepciones personales o comunes sobre diversos fenómenos naturales a partir de evidencias científicas. Aplica las nociones científicas que sustentan los procesos para la solución de problemas cotidianos. Interpreta expresiones simbólicas de un fenómeno de la naturaleza y los rasgos observables a simple vista o mediante instrumentos o modelos científicos. Aplica leyes generales que rigen el funcionamiento del medio físico y valora las acciones humanas de impacto ambiental. <b>CD 7.</b> Aplica normas de seguridad en el manejo de sustancias, instrumentos y equipo en la realización de actividades de su vida cotidiana.		
<b>Competencias genéricas y atributos a evaluar:</b> <b>CG 3.</b> Elige y practica estilos de vida saludables. <b>CG 4.</b> Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. <b>CG 5.</b> Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.			
<b>Elementos de transversalidad:</b> GEOMETRIA Y TRIGONOMETRIA, INGLES II, LEOYE.			
<b>Habilidad socioemocional:</b> Primer/Segundo semestre <b>CONOCE-T</b> Autoconocimiento <input type="radio"/> Auto-regulación <input checked="" type="checkbox"/> Tercer/Cuarto semestre <b>RELACIONA-T</b> Conciencia social <input type="radio"/> Colaboración <input type="radio"/> Quinto/Sexto semestre <b>ELIGE-T</b> Toma responsable de decisiones <input type="radio"/> Perseverancia <input type="radio"/>			
<b>Lecciones Construye T:</b> Manual del plantel.			

Fecha/ Tiempo	Aprendizajes esperados/ Contenidos/ Habilidades:	Número de evidencia o producto	Descripción de las actividades:	Evaluación: Tipo/Agente/ Instrumento de evaluación	Observaciones de la actividad	
<b>06 – 17 Abril VACACIONES PRIMAVERA</b>						
<b>DESARROLLO</b>	<b>Semana 10</b>  20- 24 Abril	Identifica la normalidad en una solución química.	Ejercicios de Normalidad  Observaciones. Pág. 99. 1. Resolución de la actividades págs. 106-107.	<b>Docente:</b> Organiza y modera la mesa redonda. <b>Alumno:</b> 1. Realizan ejercicios de normalidad siguiendo, la lectura, ejemplos y videos proporcionados. <b>2. Docente:</b> 3. Presenta el tema de normalidad y dirige la actividad. <b>4. Alumno:</b> 5. Resuelve la actividad de las págs. 106-107.	Formativa evaluativa	Impartidas en línea
	<b>Semana 11</b>  20- 24 Abril  20 – 24 Abril	Organización como el peso mediante el cual se unen los iones. Comprende la importancia de las sales en la industria química.	1. Actividad. 7 págs. 109, 110. 2. Actividad 8 pág. 110 3. Mapa mental pág. 110 4. Resolución de Actividades: 9 Págs. 111, 112, 113, 114	<b>Docente:</b> Coordina la plenaria, estableciendo un ambiente de respeto y tolerancia. <b>Alumno:</b> 7. Resuelve los ejercicios de las págs. 109y 110 8. Observa los videos: “La sal, su proceso industrial y comercial [Revista del Consumidor TV 22.1]” y “La sal, su proceso industrial y comercial (parte 2) [“Revista del Consumidor TV” 22.2]. 9. Realiza un mapa mental acerca de las ideas más importantes que haya observado en los videos. En plenaria y con el apoyo del docente, comenta sobre lo que le pareció más	Formativa	



				interesante de la información proporcionada en los videos. Pág. 110 10. Resuelve los ejercicios de las págs.. 12, 113, 114	
	<b>Semana 12</b> 27 - 30 Abril	Diferencia el fenómeno de lluvia ácida de otros contaminantes ambientales y comprende sus efectos.	1. Preguntas respondidas. Competencias adquiridas.	<b>Docente:</b> Supervisa la realización de la actividad. Está disponible para despejar dudas. <b>Alumno:</b> 1. Responde las preguntas con base en su proyecto integrador. Reflexiona sobre las competencias que ha adquirido durante la unidad y lo que le falta reforzar.	Formativa
<b>CIERRE</b>	<b>Semana 13</b> 27 - 30 Abril	Diferencia el fenómeno de lluvia ácida de otros contaminantes ambientales y comprende sus efectos.	2. Cronograma, bitácora y presentación electrónica.	<b>Docente</b> Evalúa el proyecto integrador con base en los lineamientos establecidos en la rúbrica <b>Alumno:</b> 2. Investiga los riesgos a la salud por el consumo de productos comerciales con alto contenido de sal y elevada acidez, determina experimentalmente el pH y da a conocer sus resultados por medio de una presentación electrónica.	Sumativa.
<b>05- 08 Mayo</b>					
<b>EVALUACION SEGUNDO PARCIAL</b>					

**PLANEACIÓN DOCENTE**  
**DATOS GENERALES**

<b>Plantel:</b> Tlajomulco Santa Fe	<b>Parcial:</b> Segundo	<b>Ciclo escolar:</b> Febrero – Julio 2020	
<b>Docente:</b> Mónica Guzmán Cortés	<b>Semestre:</b> Cuarto	<b>Horas-clase total de aplicación:</b> 20 Hrs	
<b>Carrera:</b> Programación Y PGA.	<b>Propósito de la asignatura o submódulo:</b> A través de la asignatura de Ecología se busca: Mejorar la comprensión de los estudiantes acerca de las complejas interacciones entre los elementos físicos, biológicos y socioeconómicos del medio ambiente, sus procesos de cambio y evolución, así como favorecer la formación de valores, actitudes y comportamientos que tienden a mejorar las condiciones de vida de sus comunidades, protegiendo y mejorando el ambiente del que dependen para su desarrollo.		
<b>Asignatura o submódulo:</b> Ecología	<b>Competencias disciplinares o profesionales a desarrollar:</b> 2 Fundamenta opiniones sobre los impactos de la ciencia y la tecnología en su vida cotidiana, asumiendo consideraciones éticas.		
<b>Competencias genéricas y atributos a evaluar:</b> 11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables. 11.2 Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente. 5.4.- Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez 6.4.- Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.			
<b>Elementos de transversalidad:</b> Física, Calculo Diferencial, Química II, Leoye.			
<b>Habilidad socioemocional:</b> Primer/Segundo semestre <b>CONOCE-T</b> <span style="float:right">Autoconocimiento <input type="radio"/></span> <span style="float:right">Auto-regulación <input type="radio"/></span>			
Tercer/Cuarto semestre <b>RELACIONA-T</b> <span style="float:right">Conciencia social <input type="radio"/></span> <span style="float:right">Colaboración <input checked="" type="radio"/></span>			
Quinto/Sexto semestre <b>ELIGE-T</b> <span style="float:right">Toma responsable de decisiones <input type="radio"/></span> <span style="float:right">Perseverancia <input type="radio"/></span>			
<b>Lecciones Construye T:</b> Manual del plantel Actividades Construye-t y Tutorías.			

### ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE

	Fecha/Tiempo	Aprendizajes esperados/Contenidos / Habilidades :	Número de evidencia o producto	Descripción de las actividades:	Evaluación: Tipo/Agente/Instrumento de evaluación	Observaciones de la actividad
<b>DESARROLLO</b>	30 –Marzo al 03 de Abril	Observa, analiza y reflexiona sobre el tema de “Fuerzas de la Naturaleza”	Act. 3.13: Fenómenos Naturales  Memoranda	<b>Tiempo: Extraclase DOCENTE Y ALUMNO</b> Observa el video de Fuerzas de la Naturaleza y toma notas de lo más relevante. Escucha con atención la información proporcionada por el Docente y determina las características principales y los tipos de cada uno de ellos para terminar llenando la siguiente tabla: Granizo, Tsunami, Arco iris, Auroras polares, Erupción volcánica y Huracanes. Revisa la información del libro de texto en las páginas 82 y 83.	Sumativo	
	30 –Marzo al 03 de Abril	Por medio de la investigación y lo lúdico se identifican los diferentes desastres naturales.	Act. 3.14 Desastres Naturales  Noticiero. Anexo 4.	<b>Tiempo: 30 Minutos DOCENTE</b> El Docente previa clase conforma equipos de 5 integrantes y previa investigación solicita un noticiero de un desastre natural donde se identifiquen las causas y consecuencias, se presentará al grupo y será publicado en las redes sociales. Se sugiere revisar la información del libro de texto en las páginas 84. <b>ALUMNO</b> Conformados en equipos de 5 integrantes y previa investigación elaboran una noticia de un desastre natural donde se identifiquen las causas y consecuencias, preséntala al grupo, además de publicarla en las redes sociales. Se sugiere revisar la información del libro de texto en las páginas 84.	Formativo Sumativo	
	06 – 10 Abril	Por medio de la lectura se identifican los diferentes	Act. 3.15: Sucesión Ecológica	<b>Tiempo: Extraclase DOCENTE</b> El Docente presenta un caso de desastre natural y solicita que de acuerdo al caso determine lo siguiente:	Formativo	



		desastres naturales.	Estudio de caso	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las fases de la sucesión ecológica</li> <li>Diferencia entre sucesión primaria y secundaria</li> </ul> <p>Y presenta el caso que se muestra en el libro de texto en las páginas 85.</p> <p>ALUMNO</p> <p>Observa la información que el Docente presenta sobre un caso de desastre natural y elabora el siguiente caso: Las fases de la sucesión ecológica y Diferencia entre sucesión primaria y secundaria</p> <p>Y presenta el caso que se muestra en el libro de texto en las páginas 85.</p>		
	06 – 10 Abril	Busca, y en lista acciones de impacto ambiental positivas.	Act. 4. 3: Impacto Ambiental Reflexión	<p><b>Tiempo: Extraclase</b></p> <p><b>DOCENTE</b></p> <p>El Docente extraclase solicita a los estudiantes buscar acciones que tengan impacto ambiental positivo a nivel mundial, nacional y en tu comunidad. En clase se comparte con el resto del grupo. Para ampliar la información se puede consultar el tema en las páginas 90 del libro de texto.</p> <p><b>ALUMNO</b></p> <p>En casa busca acciones que tengan impacto ambiental positivo a nivel mundial, nacional y en tu comunidad. En clase comparte con el resto del grupo. Para ampliar la información se puede consultar el tema en las páginas 90 del libro de texto.</p>	Formativo	
	06 – 10 Abril	Conoce, Identifica y realiza actividades sobre buen uso de recursos.	Act. 4. 4: Crecimiento o Población Reflexión	<p><b>Tiempo: 20 Minutos</b></p> <p><b>DOCENTE</b></p> <p>El Docente indica a los estudiantes realizar la lectura y actividades que se indican en las páginas 91 y 92 del libro de texto, donde hacer referencia al consumo responsable.</p> <p><b>ALUMNO</b></p> <p>Realiza la lectura y actividades que se indican en las páginas 91 y 92 del libro de texto, donde hacer referencia al consumo responsable.</p>	Formativo	



	06 – 10 Abril	Por medio de la lectura resuelven caso problema.	Act. 4. 5: Cambio climático  Participación	<p><b>Tiempo: 30 Minutos</b> <b>DOCENTE</b></p> <p>El Docente solicita a los estudiantes realizar la siguiente lectura de la página 93 y de acuerdo a la información y al caso de estudio, realicen lo que a continuación se pide: <i>Existen dos pueblos cercanos que comparten un lago. Las actividades de uno de los pueblos modifican las condiciones del ecosistema, poniéndolo en peligro. Sin embargo, ambos pueblos no comparten los mismos niveles de responsabilidad en la amenaza ni sufren las mismas repercusiones en su calidad de vida. En el pueblo existen diferentes personajes, individuales y colectivos: la Alcaldesa de Villar de Arriba, el Alcalde de Villar de Abajo, Rogelio (dueño de la central térmica), Paco (dueño del pozo petrolífero), Habitantes de Villar de Arriba, Habitantes de Villar de Abajo, Seres vivos del lago, Sociedad Científica y Generaciones Futuras.</i></p> <p><b>ALUMNO</b></p> <p>Organizados en equipos de 4 integrantes, analicen los relatos <i>Villar de Arriba</i> y <i>Villar de Abajo: pueblos vecinos</i> y según la tabla propuesta y en función de una escala de uno a nueve, deberán clasificar a los diferentes «personajes» del relato teniendo en cuenta dos criterios: su grado de responsabilidad en los problemas y el grado de repercusión que sobre ellos tendrán las consecuencias de los problemas. Junto a la clasificación y valoración, expliquen los criterios en los que se fundamenta, intentando desarrollar los argumentos necesarios para, en el siguiente paso, defender ante sus compañeros la coherencia de los mismos. Seguidamente se establece un coloquio entre todos los estudiantes. Cada equipo escoge a una persona que hará una primera presentación de la clasificación que ha elaborado y de los criterios en que se apoya. Conocidos todos los posicionamientos, y ante la diversidad de clasificaciones que surgirán, todo el grupo deberá intentar llegar a una clasificación única. Una vez avanzado el debate, la persona que dinamiza la actividad debe profundizar en la amenaza del cambio climático y el paralelismo que se establece con la situación de estos dos</p>	Formativo Sumativo	
--	---------------	--	---	--	-----------------------	--



				pueblos: Villar de Arriba es el reflejo de los países del Norte y Villar de Abajo de los países del Sur.		
	06 – 10 Abril	Por medio de la investigación inversión térmica y efecto invernadero	Act. 4. 6: Inversión térmica...  Investigación documental	<p><b>Tiempo: extraclase</b> <b>DOCENTE</b></p> <p>El Docente solicita como investigación extraclase los términos de inversión térmica y efecto invernadero y a través del siguiente caso indica: ¿Qué función tienen los árboles en la protección del ambiente? Con la cual se realiza una lluvia de ideas para determinar la importancia de los árboles en la conservación de los ecosistemas. Se sugiere revisar la información del libro de texto en las páginas 94. Elabora una investigación extraclase de los términos de inversión térmica y efecto invernadero y a través del siguiente caso indica: ¿Qué función tienen los árboles en la protección del ambiente? Con la cual se realiza una lluvia de ideas para determinar la importancia de los árboles en la conservación de los ecosistemas. Se sugiere revisar la información del libro de texto en las páginas 94.</p>	Sumativo Formativo	
	27 – 30 Abril	Por medio de las tics conoce sobre contaminación ambiental	Act. 4. 7: Lluvia Acida  Presentación	<p><b>Tiempo: Extraclase</b></p> <p>El Docente previa clase solicita ingresar a la página <a href="http://imco.org.mx/calculadora-aire/">http://imco.org.mx/calculadora-aire/</a> y responder las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué perjuicios ocasiona la contaminación del aire en términos de salud?</li> <li>• ¿Qué pérdida económicas conlleva a tu ciudad o región?</li> <li>• Compara dos poblaciones mexicanas y registra los resultados</li> <li>• ¿Cómo ha actuado el hombre para para que suceda este fenómeno?</li> <li>• ¿Cómo contribuirán para que disminuya los efectos de estos fenómenos</li> </ul> <p>ALUMNO</p>	Sumativa	



				Con la información anterior, elabora una presentación, usando al menos 4 diapositivas para explicar cada una de las respuestas. Preséntalas al grupo. Para ampliar la información se puede consultar el tema en las páginas 95 del libro de texto.		
<b>CIERRE</b>	04 – 08 Mayo	Propone estrategias para resolver problemas que favorezcan el aprovechamiento sustentable las fuentes de agua de la región.	A ct. 4. 14: Las Tarjetas  Juego de tarjetas. Rubrica. Anexo	<p><b>Tiempo: 100 Minutos</b> DOCENTE Y ALUMNO</p> <p><b>ACTIVIDAD PARA EVALUAR COMPETENCIA GENÉRICA 9.2</b></p> <p>El Docente organiza al grupo para realizar una lluvia de ideas atreves de tarjeta de diversos colores (1 hoja tamaño carta dividida en 4 partes), las cuales servirán de elementos principales para la siguiente actividad.</p> <p>② Se inicia la lluvia de ideas con las siguientes preguntas: ¿Cuál es la estructura y organización de los componentes naturales de la Tierra? ¿Qué elementos maneja el desarrollo sustentable, el termino sustentabilidad y la ecología para conservar los recursos naturales del planeta?</p> <p>③ Cada estudiante en cada una de las tarjetas de diversos colores anota cada una de sus opiniones de acuerdo a las preguntas anteriores. Se puede guiar de los siguientes términos: Desarrollo sustentable, sustentabilidad, ecología, división de la ecología, ciencia auxiliares, objetivos de desarrollo sustentable, ámbitos de la sustentabilidad, agenda 2030, Declaración de Rio, factores bióticos y abióticos, Ley del mínimo de Liebin, Ley de la tolerancia de Shelford, Biomas y tipos de biomas.</p> <p>④ Una vez que todos los estudiantes hayan anotado sus opiniones en las tarjetas, estas se agrupan en columnas de acuerdo a las similitudes o características de las mismas. Cada estudiante lee sus tarjetas y se van pegando en el pizarrón en forma ordenada.</p> <p>⑤ Se pide a cada estudiante que revisen cada uno de los elementos como grupo y observen las similitudes y diferencias y al final lleguen a un acuerdo ¿Qué estrategias se podrían proponer para resolver problemas que favorezcan el aprovechamiento sustentable las fuentes de agua de la región?</p>	Formativo Sumativo	

				Para finalizar la lección el docente solicita a los estudiantes realizar la integración de aprendizajes que se localiza en las páginas 108 a la 109 del libro de texto.		
<b>Recursos didácticos y/o materiales:</b>		Vargas, L. Bustillos, G. Técnicas participativas para la educación popular. CIDE. Año. 1990.				
<b>Fuentes de información:</b>		<p>Libro de texto de Ecología. Marcelli Sánchez Columba y Castillo Cortes. Ed. Aulativa. Dinámicas de encuadre, pelota y material de acuerdo a las actividades.</p> <p>Libro de texto de Ecología. Marcelli Sánchez Columba y Castillo Cortes. Ed. Aulativa. Material de papelería para las actividades y participación en las dinámicas, además de actividades.</p>				
<b>Observaciones posteriores a la aplicación:</b>						

ELABORÓ  
Mónica Guzmán Cortés

REVISÓ

\_\_\_\_\_  
Nombre y Firma

\_\_\_\_\_  
Fecha de revisión:

\_\_\_\_\_  
Nombre y Firma