

## PLANEACIÓN DOCENTE EMPRENDIMIENTO 4º SEMESTRE

Plantel: Tlajomulco Santa Fe	Parcial:	Planeación por:	X	Sesión	Tema
Docente: Martha Olivia Orozco Valerio	Semestre: CUARTO	Horas-Clase total de aplicación: 17			
Asignatura: EMPRENDIMIENTO I	Ciclo escolar: FEBRERO – JULIO 2020.				
Campo disciplinar: EXTRACURRICULAR.	Fecha tentativa de aplicación: SEMESTRE FEBRERO – JULIO 2020				
Componente:	Grupos, turno y carrera de aplicación: Todos los grupos de 4º semestre, todas las carreras.				
<p><b>Competencias genéricas y atributo a desarrollar:</b></p> <p><b>7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</b></p> <p>7.3. Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.</p> <p>7.4. Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.</p> <p><b>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</b></p> <p>9.1. Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.</p>	<p><b>Competencias disciplinares o profesionales a desarrollar:</b></p> <p><b>Ciencias Sociales:</b></p> <p>6. Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.</p> <p><b>Comunicación:</b></p> <p>4. Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa.</p> <p>5. Expresa ideas y conceptos en composiciones coherentes y creativas, con introducciones, desarrollo y conclusiones claras.</p> <p>6. Argumenta un punto de vista en público de manera precisa, coherente y creativa.</p> <p>12. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.</p>				
<b>Propósito de la asignatura: Distinguirá el concepto de emprendimiento a través de las características de los sujetos que se consideran emprendedores, comparándolas con las propias.</b>					
<b>Competencia de la sesión o tema: El alumno conocerá sus habilidades personales y desarrollara una idea que satisfaga una necesidad</b>					
<b>Asignaturas transversales:</b>					

<b>Conceptos fundamentales:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocerme para emprender, el mundo del emprendedor, mi diagnóstico emprendedor, impacto en la comunidad, mi práctica emprendedora</li> </ul>
<b>Contenidos subsidiarios:</b>

Así soy yo; Yo, mi principal recurso; Conocer para emprender; Emprendedores de todos los tiempos; Emprendimientos que cambiaron el mundo; Biografías que inspiran; El común denominador de un emprendedor; Mitos y realidades del emprendedor (escrito libre); Emprendedores del futuro; Liderazgo para transformar; Las mejores decisiones, importancia de la ética; FODA; Hoja de vida, C.V.; Contagiando el espíritu emprendedor; ¿Cómo influyen mis acciones en la sociedad?; Presentación de la práctica emprendedora

**Contenidos factuales:**

Analiza los resultados obtenidos de la empresa.

**Contenidos procedimentales:**

**Contenidos actitudinales:**

Propiciar y establecer entre los emprendedores, ambientes de colaboración, cooperación y respeto durante la operación de sus empresas

## 1 PARCIAL

Act/ Sesión	Estrategia	Método:	Nivel de asimilación	Tipo de evaluación
Semana 1	Exposición magisterial.	Explicativo o Ilustrativo.	Conocimiento o comprensión	Autoevaluación.
Semana 2	Reflexión.	Explicación problemática.	Conocimiento o comprensión	Autoevaluación.
Semana 3	Exposición magisterial.	Reproductivo.	Saber o reproducción.	Heteroevaluación.
Semana 4	Exposición magisterial.	Explicativo o Ilustrativo.	Conocimiento o comprensión	Autoevaluación.
Semana 5	Síntesis.	Investigativo.	Creación.	Heteroevaluación.
Semana 6	Exposición.	Explicativo o Ilustrativo.	Saber o reproducción.	Autoevaluación.

Apertura	Sesión 1.		
	Docente	Alumnos	Observaciones y avance de aplicación
	Dará la bienvenida al grupo de estudiantes. Expondrá "lo que es y lo que no es" del módulo 1. Semilla Pagina 9	El alumno toma nota de las características y metodología del	

	Comparte con los estudiantes qué hace en su trabajo, cuál carrera estudió y por qué. Cuáles fueron los aspectos positivos y negativos de ser estudiante. Posterior, pide a los alumnos que se presenten y digan algo de sí mismo. Presenta el encuadre del curso y les explica que está diseñado para ellos. Les presenta sus expectativas y les pregunta las suyas.	curso en general. Solicita ayuda si algo no quedó claro. Se presenta mencionando algo importante que quiera resaltar de su persona. Comenta las expectativas de sí mismo y el módulo en general.	
<b>Evidencia de producto o desempeño: NO APLICA.</b>			
<b>Instrumento de evaluación: NO APLICA.</b>			<b>Ponderación: NO APLICA.</b>

<b>Sesión 1.</b>			
	<b>Docente</b>	<b>Alumnos</b>	<b>Observaciones y avance de aplicación</b>
<b>Desarrollo</b>	Muestra a los estudiantes el póster <b>Encuadre Módulo 1 (Anexo_2M1)</b> y el diagrama de sesiones ( <b>Anexo_1M1</b> ) y describe los contenidos que tendrán oportunidad de vivir a lo largo de este Módulo 1 Pagina 10	El estudiante presta atención a los anexos y toma nota según sea necesario.	
<b>Evidencia de producto o desempeño: NO APLICA</b>			
<b>Instrumento de evaluación:</b>			<b>Ponderación:</b>

<b>Sesión 1.</b>			
	<b>Docente</b>	<b>Alumnos</b>	<b>Observaciones y avance de aplicación</b>
<b>Cierre</b>	Resuelve dudas que se hayan presentado después del ejercicio expositivo. Les solicita a los estudiantes que contesten la evaluación diagnóstica ( <b>Anexo3_M1</b> ) Pagina 11	De forma ordenada pregunta sobre los temas que no hayan quedado claros. Contesta la evaluación diagnóstica.	
<b>Evidencia de producto o desempeño: Anexo3_M1</b>			
<b>Instrumento de evaluación:</b>			<b>Ponderación:</b>



Sesión 2.			
	Docente	Alumnos	Observaciones y avance de aplicación
<b>Apertura</b>	Saluda a los estudiantes. Revisa la sesión anterior, realiza un par de preguntas acerca de los temas expuestos durante la Sesión 1. Pregunta a los estudiantes si les gustaría asistir a la universidad para estudiar una carrera profesional. Si obtienes respuestas afirmativas, invita a que algunos de ellos te digan qué carrera les gustaría estudiar y por qué, al mismo tiempo pregunta si conocen las habilidades requeridas para estudiar dicha carrera. Introduce el concepto habilidades: talentos o destrezas de una persona. Pide a algunos compañeros que compartan sus habilidades, de esta forma sabrás si captaron el significado del concepto. A continuación introduce el concepto gustos: el nivel de agrado por lo que hago. Permite a dos estudiantes que expongan sus gustos. Introduce brevemente el resto de los conceptos.	El alumno toma nota según considere necesario, responde las preguntas según sea el caso. Comparte sus habilidades que se reconozcan cada quien. Expone sus gustos personales si es así su deseo.	
	<b>Evidencia de producto o desempeño: NO APLICA.</b>		
	<b>Instrumento de evaluación:</b>		<b>Ponderación:</b>

Sesión 2.			
	Docente	Alumnos	Observaciones y avance de aplicación
<b>Desarrollo</b>	Muestra a los estudiantes la Hoja de trabajo Aplica tus gustos ( <b>Anexo 4_M1</b> ), explica que en cada App deberán escribir un gusto (no es necesario llenar todas las Apps). Posteriormente deberán categorizar sus gustos por frecuencia en la Hoja de trabajo Clasifica tus gustos ( <b>Anexos 5_M1 y 5A_M1</b> ) y en la parte trasera	El alumno llena el anexo 4 según las instrucciones del profesor, califica sus gustos en el instrumento Anexo 5 y 5A de manera que se pueda ver el nivel de comprensión del alumno.	

	de ésta deberán indicar en qué características encajan sus gustos para determinar su personalidad.		
<b>Evidencia de producto o desempeño: (Anexo4_M1, Anexo5_M1 y Anexo5A_M1)</b>			
<b>Instrumento de evaluación:</b>			<b>Ponderación:</b>

<b>Sesión 2.</b>			
	<b>Docente</b>	<b>Alumnos</b>	<b>Observaciones y avance de aplicación</b>
<b>Cierre</b>	Pregunta los conceptos clave vistos en clase, permite varias respuestas. Los invita a que piensen sobre lo que aprendieron hoy durante esta sesión y pide que lo compartan con el resto de sus compañeros. Comenta lo importante que es estudiar una carrera profesional y comparte con ellos cómo ha impactado tu vida el haber asistido a la universidad. Menciona que las habilidades, metas, decisiones, gustos y aptitudes forman parte de los elementos que un emprendedor debe tener detectados para lograr que sus emprendimientos estén de acuerdo a sus ideales y expectativas sobre su vida y su futuro.	Responde las preguntas según sea el caso, piensan en lo que aprendieron el día en la sesión y comparten según sea el gusto. Reflexiona acerca de la experiencia del docente y presta atención a las habilidades, metas, decisiones, gustos y actitudes requeridas para una actividad de emprendimiento de acuerdo a sus ideales y expectativas sobre su vida y su futuro.	
<b>Evidencia de producto o desempeño: NO APLICA.</b>			
<b>Instrumento de evaluación:</b>			<b>Ponderación:</b>

<b>Sesión 3.</b>			
	<b>Docente</b>	<b>Alumnos</b>	<b>Observaciones y avance de aplicación</b>
<b>Apertura</b>	Menciona a los estudiantes que tendrán la posibilidad de continuar reflexionando sobre su propia persona y sobre aquellas actitudes ante la vida que frecuentemente les	El alumno presta atención a la etapa de exposición del docente y toma notas según sea necesario, tomando en cuenta el concepto de	



	<p>impiden su sano desarrollo humano y profesional. Introduce el término autoestima. Comenta que retomarán los gustos y habilidades que trabajaron en la sesión 2. Comenta que la sana autoestima es un juicio positivo sobre uno mismo, basado en los cuatro elementos básicos del ser humano: físicos, psicológicos, sociales y culturales en cuyas condiciones va creciendo la propia satisfacción, así como la seguridad ante uno mismo y ante los demás, en contraste con la baja autoestima, que conduce a la depresión, y la alta autoestima, que conduce a la arrogancia.</p>	<p>autoestima, retomando los gustos y habilidades trabajados en la sesión 2. Considera y reflexiona los cuatro elementos básicos del ser humano: físicos, psicológicos, sociales y culturales.</p>	
<p><b>Evidencia de producto o desempeño: NO APLICA.</b></p>			
<p><b>Instrumento de evaluación:</b></p>			<p><b>Ponderación:</b></p>

Sesión 3.			
	Docente	Alumnos	Observaciones y avance de aplicación
<p><b>Desarrollo</b></p>	<p>Explica a los estudiantes que a través de la reflexión sobre las claves para alcanzar una sana autoestima, cada uno de ellos las deberá incorporar en su yo interno para, en su caso, iniciar la construcción de una imagen atractiva de su persona, deseable para los demás. Distribuye las Hojas de Trabajo Claves para la buena autoestima (Anexo 9_M1) y les solicita que analicen cada clave. Posteriormente, una vez identificados plenamente los aspectos positivos de nuestra personalidad les indica que cada estudiante redactará un anuncio de periódico con el objetivo de que sean aceptados por su valor, por lo buenos que son y lo bien que hacen las cosas. Una vez que hayan terminado de escribirlo, lo comparten con un amigo para que lo lea en voz alta. Plantea</p>	<p>El estudiante toma nota según sea necesario, toma el Anexo9_M1 para que analicen cada clave. Redacta un anuncio de periódico con el objetivo de que sean aceptados por su valor, por lo buenos que son y lo bien que hacen las cosas. Luego lo comparten con un compañero para que éste lo lea en voz alta. Atiende a la reflexión según las preguntas guía. Utiliza el Anexo10_M1 y hace una lectura personal de su trabajo.</p>	

	<p>las siguientes reflexiones: ¿ha sido fácil pensar aspectos positivos de mi persona o me costó demasiado? ¿qué sensaciones he tenido mientras oía mi anuncio? ¿cómo me siento cuando escucho hablar bien de mí? Finalmente, comparte con ellos la Hoja de Trabajo Para incrementa mi autoestima (Anexo 10_M1), otorgando un cierto tiempo para una lectura personal.</p>		
<b>Evidencia de producto o desempeño: Anexo9_M1 y Anexo10_M1</b>			
<b>Instrumento de evaluación:</b>			<b>Ponderación:</b>

<b>Sesión 3.</b>			
	<b>Docente</b>	<b>Alumnos</b>	<b>Observaciones y avance de aplicación</b>
<b>Cierre</b>	<p>Les menciona la reflexión que se hace en la guía del módulo 1 (página 17), haciendo hincapié en la necesidad de que el emprendedor mantenga una alta autoestima en aras de controlar sus emociones y potenciar sus fortalezas. Les solicita a los estudiantes que a su gusto puedan ordenadamente exponer sus propias conclusiones de reflexión.</p>	<p>Hace una reflexión sobre lo aprendido y según sea su deseo, lo comparte con sus compañeros de clase en plenaria respetando el orden que el docente sugiera.</p>	
<b>Evidencia de producto o desempeño: NO APLICA</b>			
<b>Instrumento de evaluación:</b>			<b>Ponderación:</b>

<b>Sesión 4.</b>			
	<b>Docente</b>	<b>Alumnos</b>	<b>Observaciones y avance de aplicación</b>
<b>Apertura</b>	<p>Saluda a los estudiantes y explora cuáles son sus expectativas. Permite dos o tres respuestas. Pregunta a los estudiantes si conocen e identifican qué</p>	<p>El estudiante toma notas en su cuaderno para hacer registro de la actividad según sea su deseo. Participa mencionando sus expectativas de la clase. Si tiene</p>	



	<p>significa la palabra emprendedor. Permite algunas respuestas. Coloca el Póster Conceptos del emprendedor (Anexo 11_M1) en algún lugar visible. Define la palabra emprendedor: es un término derivado de la palabra francesa “entrepreneur” y el concepto aplicado en este Modelo es: persona que genera innovación, crea nuevos productos y/o servicios, para lo cual requiere decisión y esfuerzo. Pregunta si conocen a alguna persona que encaje en esta definición. Introduce los otros conceptos clave, tal vez puedas escuchar a algunos estudiantes que deseen participar dando su opinión y así podrán ir configurando una definición.</p>	<p>alguna idea sobre qué significa la palabra emprendedor, sugiere la respuesta. Presta atención a la definición otorgada por el profesor y participa comentando sus propias ideas sobre el concepto en cuestión.</p>	
<p><b>Evidencia de producto o desempeño: Anexo11_M1</b></p>			
<p><b>Instrumento de evaluación:</b></p>			<p><b>Ponderación:</b></p>

Sesión 4.			
	Docente	Alumnos	Observaciones y avance de aplicación
<b>Desarrollo</b>	<p>Les solicita a los estudiantes que respondan la autoevaluación (Anexo13_M1). Indicando que lo hagan lo más reflexivamente posible.</p>	<p>El estudiante responde a la evaluación Anexo13_M1.</p>	
<p><b>Evidencia de producto o desempeño: Anexo13_M1</b></p>			
<p><b>Instrumento de evaluación:</b></p>			<p><b>Ponderación: NO APLICA</b></p>

Sesión 4.			
<b>Cierre</b>	Docente	Alumnos	Observaciones y avance de aplicación

	Les invita a los estudiantes que reflexionen sobre lo aprendido en la clase y a manera de plenaria les exhorta a compartir su opinión.	El alumno reflexiona sobre lo visto en la clase y si es su deseo participa con sus ideas para terminar la clase de manera adecuada.	
<b>Evidencia de producto o desempeño: Anexo11_M1 y Anexo13_M1</b>			
<b>Instrumento de evaluación:</b>			<b>Ponderación:</b>

<b>Sesión 5.</b>			
	<b>Docente</b>	<b>Alumnos</b>	<b>Observaciones y avance de aplicación</b>
<b>Apertura</b>	Realiza una breve recapitulación de lo visto en las sesiones anteriores. Permite participaciones. Introduce el concepto aportación: aportar es contribuir, añadir o dar. Introduce el término entorno: contexto físico o de situación, ya sea político, histórico, cultural, etc. Comenta con los estudiantes el término proyección. En este contexto, la proyección es la resonancia o alcance de un hecho o de las cualidades de una persona.	El estudiante escribe en su cuaderno las notas que considere pertinentes para registrar los conceptos o parte de ellos para poder utilizarlos de manera adecuada en el futuro.	
<b>Evidencia de producto o desempeño: NO APLICA</b>			
<b>Instrumento de evaluación:</b>			<b>Ponderación:</b>

<b>Sesión 5.</b>			
	<b>Docente</b>	<b>Alumnos</b>	<b>Observaciones y avance de aplicación</b>
<b>Desarrollo</b>	Muestra a los estudiantes la Hoja de trabajo Emprendedores de todos los tiempos ( <b>Anexo 14_M1</b> ). De la forma que decida el profesor, hará grupos para leer y analizar la vida del emprendedor que asignará utilizando los Anexos 15 al 15D del Módulo	El estudiante arma equipos de trabajo para leer y analizar la vida y obra del emprendedor asignado al haber usado los Anexos 15 al 15D. Diseña y colabora con sus compañeros para generar una exposición con diapositivas para mostrar la información	

	1 y prepararán una exposición breve para la siguiente sesión. Les muestra el <b>Anexo14A_M1</b> que indica un esquema sobre la exposición que realizarán.	analizada basándose en el <b>Anexo14A_M1</b> como guía general.	
<b>Evidencia de producto o desempeño: Anexo14_M1 y Anexo14A_M1</b>			
<b>Instrumento de evaluación:</b>			<b>Ponderación:</b>

<b>Sesión 5.</b>			
	<b>Docente</b>	<b>Alumnos</b>	<b>Observaciones y avance de aplicación</b>
<b>Cierre</b>	En este momento, el docente resuelve dudas sobre lo que van a realizar en su exposición. Pregunta si recuerdan cuáles fueron los conceptos clave de esta sesión y permite algunas respuestas. Finaliza la sesión expresando tus expectativas para la exposición de la próxima sesión.	El estudiante pregunta para resolver sus dudas sobre los detalles de la exposición de la siguiente clase. Responde a los conceptos clave y participa en la plenaria de expectativas de la próxima sesión.	
<b>Evidencia de producto o desempeño: Anexo14_M1, Anexo15_M1, Anexo15A_M1, Anexo15B_M1, Anexo15C_M1, Anexo15D_M1</b>			
<b>Instrumento de evaluación:</b>			<b>Ponderación:</b>

<b>Sesión 6.</b>			
	<b>Docente</b>	<b>Alumnos</b>	<b>Observaciones y avance de aplicación</b>
<b>Apertura</b>	Comenta a los equipos que cuentan con 6 minutos para su exposición e indica el orden en el que la realizarán.	El estudiante escribe en su cuaderno las notas que considere pertinentes para registrar los conceptos o parte de ellos para poder utilizarlos de manera adecuada en el futuro.	
<b>Evidencia de producto o desempeño: NO APLICA</b>			
<b>Instrumento de evaluación:</b>			<b>Ponderación:</b>

<b>Desarrollo</b>	<b>Sesión 6.</b>
-------------------	------------------

	Docente	Alumnos	Observaciones y avance de aplicación
	<p>El profesor les indica que al final harán una retroalimentación de los trabajos presentados, por lo que deberán poner atención en los siguientes elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organización (si incluyeron todos los puntos requeridos).</li> <li>• Claridad en la exposición.</li> <li>• Materiales (si es que utilizaron).</li> <li>• Creatividad.</li> </ul>	<p>El estudiante toma nota de las exposiciones y va haciendo una reflexión para poder generar una retroalimentación a sus compañeros considerando los aspectos que el docente les ha indicado previamente.</p>	
	<b>Evidencia de producto o desempeño:</b>		
	<b>Instrumento de evaluación:</b>		<b>Ponderación:</b>

Sesión 6.			
	Docente	Alumnos	Observaciones y avance de aplicación
<b>Cierre</b>	<p>Felicita a todos los equipos por su exposición. Pregunta qué personaje les ha causado más impacto y por qué. Permite algunas respuestas. Es importante analizar todas las características y entorno que rodean a los emprendedores para discutir acerca de sus aportaciones. Los emprendedores siempre analizan los aciertos y desaciertos de otros, para aplicar estas experiencias en los proyectos propios.</p> <p>Les indica usar el <b>Anexo17_M1</b> que corresponde a la autoevaluación de la actividad.</p> <p>El profesor les indica a los estudiantes que investiguen las biografías del <b>Anexo20_M1</b> y realicen la actividad del mismo instrumento.</p>	<p>Los alumnos participan con las respuestas a las preguntas que se generen durante la retroalimentación y en las conclusiones. Platican sus aciertos y comparten experiencias.</p> <p>El alumno realiza la autoevaluación del <b>Anexo17_M1</b>.</p> <p>El estudiante investigará la biografía de los personajes del <b>Anexo20_M1</b> y realiza la actividad indicada ahí mismo.</p>	

<b>Evidencia de producto o desempeño: Anexo17_M1, Anexo20_M1.</b>	
<b>Instrumento de evaluación:</b>	<b>Ponderación:</b>

## 2 PARCIAL

Act.	Estrategia	Método:	Nivel de asimilación	Tipo de evaluación
Semana 7	Ejercicio de análisis	Reproductivo	saber o reproducir	Heretoevaluación
Semana 8	Juego de análisis	Reproductivo	saber o reproducir	Heretoevaluación
Semana 9	Describir biografía	Explicativo- Ilustrativo y Reproductivo	saber hacer y aplicar	Autoevaluación y heretoevaluacion
Semana 10	ejercicio de juego de roles	Explicativo- Ilustrativo y Reproductivo	saber hacer y aplicar	Autoevaluación y heretoevaluacion
Semana 11	ejercicio de juego de roles	Explicativo- Ilustrativo y Reproductivo	saber hacer y aplicar	Autoevaluación y heretoevaluacion

## Sesión 7

	Actividades 1		
	Docente	Alumnos	Observaciones y avance de aplicación
<b>Apertura</b>	Repasa brevemente la sesión anterior y pregunta qué personaje emprendedor de los que han analizado hasta hoy les ha impactado más	trabajarán analizando las coincidencias y diferencias de los personajes emprendedores del pasado y de los actuales, en torno a la consecución de sus metas.	
<b>Evidencia de producto o desempeño:</b>			

<b>Instrumento de evaluación:</b>	<b>Ponderación:</b>
-----------------------------------	---------------------

	<b>Actividades</b>		
	<b>Docente</b>	<b>Alumnos</b>	<b>Observaciones y avance de aplicación</b>
<b>Desarrollo</b>	Comenta con los estudiantes que esta actividad la realizarán de manera individual. Muestra la <i><b>Hoja de trabajo Común denominador emprendedor</b></i> y explica que deberán relacionar a cada emprendedor que se ha analizado, tanto históricos como actuales.	Con las cualidades y habilidades mostradas; una vez que hagan la relación, deberán anotar en la línea de abajo donde dice <i><b>Común denominador emprendedor</b></i> las dos cualidades/habilidades que más se repiten para determinar cuál es el <i><b>común denominador</b></i> de los emprendedores.	
<b>Evidencia de producto o desempeño: ANEXO-20 Común denominador del emprendedor</b>			
<b>Instrumento de evaluación:</b>			<b>Ponderación:</b>

	<b>Actividades</b>		
	<b>Docente</b>	<b>Alumnos</b>	<b>Observaciones y avance de aplicación</b>
<b>Cierre</b>	Explica que ser emprendedor no significa únicamente ser empresario. Una madre de familia es emprendedora al momento que pone en marcha estrategias para hacer rendir su tiempo en casa y ayudar a su familia.	Invítalos a que identifiquen sus cualidades emprendedoras. A pesar de que no todos los estudiantes somos iguales, algunos emprendedores muestran tener características básicas para lograr sus emprendimientos.	
<b>Evidencia de producto o desempeño:</b>			
<b>Recursos y materiales</b>			

## Sesión 8

<b>Apertura</b>	<b>Actividades 1</b>
-----------------	----------------------

	Docente	Alumnos	Observaciones y avance de aplicación
	Comenta que el día de hoy pondrán en práctica los conceptos que han aprendido con anterioridad. Introduce el término <i>mito: historia o relato que altera las verdaderas cualidades de una persona o cosa y le da más valor del que tienen en realidad</i> . Explica que deberán identificar mitos acerca del emprendimiento.	Discernir, mediante el pensamiento crítico, los mitos y realidades de la cultura emprendedora.	
<b>Evidencia de producto o desempeño: Anexos 23_M1, 23A_M1, 23B_M1 y 23C_M1</b>			
<b>Instrumento de evaluación:</b>			<b>Ponderación:</b>

	Actividades		
	Docente	Alumnos	Observaciones y avance de aplicación
<b>Desarrollo</b>	muestra las <i>Tarjetas Mitos y realidades (Anexos 23_M1, 23A_M1, 23B_M1 y 23C_M1)</i> y solicita veinte voluntarios. Introduce las <i>Tarjetas Mitos y realidades</i> en una caja o especie de urna y pide al primer voluntario que pase al frente y tome una tarjeta.	Debe leer el contenido en voz alta y pensar si es un mito o una realidad y pegar la tarjeta en el póster correspondiente. Los demás deberán permanecer en silencio.	
<b>Evidencia de producto o desempeño: Anexos 23_M1, 23A_M1, 23B_M1 y 23C_M1</b>			
<b>Instrumento de evaluación:</b>			<b>Ponderación:</b>

	Actividades		
	Docente	Alumnos	Observaciones y avance de aplicación
<b>Cierre</b>	Pregunta a los estudiantes si la actividad que realizaron del depósito de mitos y realidades les ayudó a clarificar sus ideas sobre lo que es y lo que no es ser emprendedor	Pide a un estudiante que te describa el concepto de mito. Pregunta si creen que un mito puede destruir el espíritu emprendedor.	
<b>Evidencia de producto o desempeño:</b>			
<b>Instrumento de evaluación:</b>			<b>Ponderación:</b>

**Recursos y materiales**

**Sesión 9**

<b>Apertura</b>	<b>Actividades 1</b>		
	<b>Docente</b>	<b>Alumnos</b>	<b>Observaciones y avance de aplicación</b>
	Repasa brevemente mediante una lluvia de ideas las últimas dos sesiones y pregunta algunos de los conceptos que se vieron. Permite algunas respuestas.	Deberán figurar, imaginar, analizar, visualizar y generar perspectiva para crear el escenario.	
	<b>Evidencia de producto o desempeño:</b>		
<b>Instrumento de evaluación:</b>		<b>Ponderación:</b>	

<b>Desarrollo</b>	<b>Actividades</b>		
	<b>Docente</b>	<b>Alumnos</b>	<b>Observaciones y avance de aplicación</b>
	Platica a los estudiantes que esta actividad la llevarán a cabo en equipo. Explica que junto con sus compañeros de equipo deberán determinar qué tipo de emprendedor crearán para su escenario futuro.	Los estudiantes que se reúnan en equipo para desarrollar su biografía pensando su escenario futuro.	
	<b>Evidencia de producto o desempeño: Hoja de trabajo Emprendiendo al futuro (Anexo 24_M1)</b>		
<b>Instrumento de evaluación:</b>		<b>Ponderación:</b>	

<b>Cierre</b>	<b>Actividades</b>		
	<b>Docente</b>	<b>Alumnos</b>	<b>Observaciones y avance de aplicación</b>
	Indica a los estudiante realizar la autoevaluación correspondientes a las actividades anteriores.	El estudiante mediante sus escenarios futuros, puede elegir y dar respuesta a una autoevaluación dirigida de temas vistos y analizados.	
	<b>Evidencia de producto o desempeño: Autoevaluación ANEXO-25</b>		
<b>Instrumento de evaluación:</b>		<b>Ponderación:</b>	

**Recursos y materiales**

**Sesión 10**

	Actividades		Fecha: 20 al 24 de abril
	Docente	Alumnos	Observaciones y avance de aplicación
<b>Apertura</b>	Saluda a los estudiantes y menciona que en esta sesión tendrán la oportunidad de jugar diferentes roles para solucionar un problema social. El docente solicita que investiguen un problema social	Recuerda que en sesiones anteriores ya se mencionó qué es un líder y cuál es el significado de liderazgo. Analiza el problema social y argumenta en una hoja por escrito que haría para solucionarlo. Sube la foto o imagen del escrito a la plataforma.	
	<b>Evidencia de producto o desempeño:</b>		
	<b>Instrumento de evaluación:</b>		<b>Ponderación:</b>

	Actividades		Fecha: 27 de abril al 1 de mayo
	Docente	Alumnos	Observaciones y avance de aplicación
<b>Desarrollo</b>	Envía un documento o archivo respecto al liderazgo.	Los estudiantes responden la autoevaluación	
	<b>Evidencia de producto o desempeño: Hoja de trabajo Estudio de caso (Anexo 27_M1)</b>		
	<b>Instrumento de evaluación:</b>		<b>Ponderación:</b>

	Actividades		Fecha: 4 al 8 de mayo
	Docente	Alumnos	Observaciones y avance de aplicación
<b>Cierre</b>	Solicita al alumno la investigación de ética y ética personal y profesional	Entrega el escrito en la plataforma de ética y ética personal y profesional.	
	<b>Evidencia de producto o desempeño: Autoevaluación Anexo-28</b>		
	<b>Instrumento de evaluación:</b>		<b>Ponderación:</b>

**Recursos y materiales**

**Sesión 11**

	<b>Actividades 1</b>		
	<b>Docente</b>	<b>Alumnos</b>	<b>Observaciones y avance de aplicación</b>
<b>Apertura</b>	<p>Repasa brevemente la sesión anterior sobre liderazgo y pregunta algunos de los conceptos vistos.</p> <p>Pregunta si han estado alguna vez en una situación donde tengan que poner en práctica su ética personal.</p>	<p>Repasa brevemente la sesión anterior sobre liderazgo y platica alguna anécdota personal para dar un ejemplo de su ética personal en práctica.</p>	
<b>Evidencia de producto o desempeño:</b>			
<b>Instrumento de evaluación:</b>			<b>Ponderación:</b>

	<b>Actividades</b>		
	<b>Docente</b>	<b>Alumnos</b>	<b>Observaciones y avance de aplicación</b>
<b>Desarrollo</b>	<p>Explica a los estudiantes que trabajarán nuevamente con la Hoja de trabajo Estudio de caso de la sesión 11, analizando la segunda parte de éste desde el punto de vista de la ética y las consecuencias de actuar con ésta dentro de un emprendimiento.</p>	<p>En equipo llegar a un consenso con las siguientes preguntas: ¿qué implicación tendría cada una de las decisiones que comentaron?, ¿de qué manera repercute dentro de la organización interna y externamente?</p>	
<b>Evidencia de producto o desempeño: <i>Hoja de trabajo Estudio de caso (Anexo 29_M1)</i></b>			
<b>Instrumento de evaluación:</b>			<b>Ponderación:</b>

	Actividades		
	Docente	Alumnos	Observaciones y avance de aplicación
<b>Cierre</b>	Pregunta a los estudiantes si les ha gustado la actividad que realizaron. Pide que compartan algún caso que conozcan donde una empresa haya faltado a la ética profesional y otro donde la ética se haga presente.	Comparten algún caso que conozcan donde una empresa haya faltado a la ética profesional (Caso Enron, por ejemplo) y otro donde la ética se haga presente (Yakult, por ejemplo).	
	<b>Evidencia de producto o desempeño:</b>		
	<b>Instrumento de evaluación:</b>		<b>Ponderación:</b>

### 3 PARCIAL

Act.	Estrategia	Método:	Nivel de asimilación	Tipo de evaluación
Semana 12	FODA Anexo 31 Curriculum Vitae Anexo 33	Explicativo- Ilustrativo y Reproductivo	saber o reproducir	Heretoevaluación
Semana 13	Acciones Anexo 36	Explicativo- Ilustrativo y Reproductivo	saber o reproducir	Heretoevaluación
Semana 14	Mi practica Emprendedora Anexo 37	Explicativo- Ilustrativo y Reproductivo	saber hacer	Autoevaluación y heretoevaluacion
Semana 15	Presentación Practica Emprendedora Autoevaluación Anexo 39	Reproductivo	saber hacer y aplicar	Autoevaluación y heretoevaluacion
Semana 16	Evaluación 3 parcial			

**SEMANA 12**

<b>Apertura</b>	<b>Actividades</b>		
	<b>Docente</b>	<b>Alumnos</b>	<b>Observaciones y avance de aplicación</b>
	El docente Explica que FODA son las siglas que integran los conceptos: Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas. Pregunta a algunos el significado que tienen para cada uno de ellos. Toma en cuenta las definiciones que aporten y escribe en el pizarrón parte del concepto que expongan	El alumno participara con conceptos relacionados al FODA	
	<b>Evidencia de producto o desempeño:</b>		
<b>Instrumento de evaluación:</b>		<b>Ponderación:</b>	

<b>Desarrollo</b>	<b>Actividades</b>		
	<b>Docente</b>	<b>Alumnos</b>	<b>Observaciones y avance de aplicación</b>
	Haz énfasis en que nuestro FODA se basa en los valores que tenemos como seres humanos, así como de nuestras habilidades, lo cual nos ayuda a desarrollar nuestra vida para lograr nuestras metas. (recuerda enfatizar que cada FODA es como una radiografía personal que nos permite conocer nuestras herramientas actuales para generar acertadamente nuestras decisiones de vida).	El alumno elaborara su análisis FODA en el anexo 31 y clasifican con un color diferente sus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas.	
	<b>Evidencia de producto o desempeño:</b>		
<b>Instrumento de evaluación:</b>		<b>Ponderación:</b>	

	Actividades		
	Docente	Alumnos	Observaciones y avance de aplicación
<b>Cierre</b>	Explica lo que es el curriculum vitae que elementos los integran lo que es profesionalismo  El docente solicita a los alumnos que como actividad extra clase investiguen los proyectos de 6to semestre	Cada uno de los alumnos elaborara el anexo 33 correspondiente a la hoja de vida curriculum vitae	El alumno investigara los proyectos que se realizan en sexto semestre.
	<b>Evidencia de producto o desempeño: Anexo 31 FODA y anexo 33 Hoja de vida Curriculum Vitae</b>		
	<b>Instrumento de evaluación:</b>		<b>Ponderación:</b>
Recursos y materiales			
Modulo semilla, Pizarron. Marcadores, Anexos y plumas			

### SEMANA 13

	Actividades 1		
	Docente	Alumnos	Observaciones y avance de aplicación
<b>Apertura</b>	El docente da los conceptos de <b>Necesidad</b> Las necesidades son aquellos componentes fundamentales en la vida, de los cuales no podemos sustraernos, o a los cuales no podemos evitar o resistir, y llevan a las personas a movilizarse para satisfacerlos. <b>Comunidad</b> Es un grupo o conjunto de personas que comparten elementos en común, tales como un idioma, costumbres, valores, tareas, visión del mundo, edad, ubicación geográfica (un barrio por ejemplo), estatus social, y roles culturales o sociales. Todos necesitamos de nuestra comunidad, y la comunidad necesita de nosotros.		



	<p><b>Bienestar</b> Es el conjunto de todo aquello que necesitamos para vivir bien. Es también el estado de las personas que son sensibles al buen funcionamiento de su cuerpo y de su mente.</p> <p><b>Servicio</b> En el ámbito laboral y social es relacionado con la cualidad de desempeñar efectiva y amablemente el rol que a uno le corresponde.</p>		
	<b>Evidencia de producto o desempeño:</b>		
	<b>Instrumento de evaluación:</b>		<b>Ponderación:</b>

	Actividades		
	Docente	Alumnos	Observaciones y avance de aplicación
<b>Desarrollo</b>	<p>El docente pide que formen equipos de 5 personas haciendo hincapié que son los equipos ya de emprendimiento y solicita realicen una lluvia de ideas de las problemáticas detectadas en su comunidad que ellos consideran que podrían impactar a su comunidad de manera positiva.</p> <p>Tomando en cuenta la investigación que realizaron en la sesión pasada</p>	<p>Los alumnos integran los equipos y comienzan a realizar un listado de las problemáticas de su comunidad (familia, plantel, grupo de amigos, comunidad).</p> <p>Con el anexo 36</p>	
<b>Evidencia de producto o desempeño:</b>			
<b>Instrumento de evaluación:</b>			<b>Ponderación:</b>

	Actividades		
	Docente	Alumnos	Observaciones y avance de aplicación
<b>Cierre</b>	<p>El docente solicita a cada uno de los equipos que dé a conocer sus ideas más viables</p>	<p>Cada uno de los equipos expondrá sus ideas</p>	
<b>Evidencia de producto o desempeño:</b>			
<b>Instrumento de evaluación:</b>			<b>Ponderación:</b>

**Recursos y materiales**

Modulo semilla, Pizarron. Marcadores, Anexos y plumas

**SEMANA 14**

<b>Actividades 1</b>			
	<b>Docente</b>	<b>Alumnos</b>	<b>Observaciones y avance de aplicación</b>
<b>Apertura</b>	<p>El docente Comenta que trabajarán en equipo y elegirán su propia práctica emprendedora.</p> <p>Platica a los estudiantes que cuando una persona o grupo de personas decide iniciar un proyecto emprendedor, ya sea económico o social, deben establecer claramente qué se busca con el proyecto, pues cuando se trabaja en equipo, la diferencia de opiniones en ocasiones genera situaciones en las que se pone en peligro la finalidad del proyecto. Así, deberán buscar ellos trabajar en su proyecto en un ambiente de armonía y de respeto que les permita enfocarse en el objetivo planteado.</p>	<p>Los alumnos se integraran en equipos de 5 personas</p>	
	<b>Evidencia de producto o desempeño:</b>		
	<b>Instrumento de evaluación:</b>		<b>Ponderación:</b>

<b>Actividades</b>			
	<b>Docente</b>	<b>Alumnos</b>	<b>Observaciones y avance de aplicación</b>
<b>Desarrollo</b>	<p>El docente da a conocer los datos que debe de llevar su practica emprendedora</p> <p><b>Nombre de la práctica</b></p> <p><b>Planteamiento del problema</b></p> <p><b>Misión</b></p> <p><b>La visión</b></p> <p><b>Objetivos</b></p>	<p>El alumno por equipo y elaborara su práctica integradora.</p>	

	<b>Campo de acción</b> <b>Distribución de tareas</b> <b>Requerimientos</b> <b>Programación</b> Todos estos conceptos están establecidos en el módulo semilla página 62-64		
	<b>Evidencia de producto o desempeño:</b>		
	<b>Instrumento de evaluación:</b>		<b>Ponderación:</b>

	Actividades		
	Docente	Alumnos	Observaciones y avance de aplicación
<b>Cierre</b>	Comenta que en la siguiente sesión presentarán los resultados de su práctica emprendedora, para que preparen una presentación.	Se ponen de acuerdo como van a presentar su práctica emprendedora	<b>Cada equipo expondrá la siguiente sesión</b>
	<b>Evidencia de producto o desempeño:</b>		
	<b>Instrumento de evaluación:</b>		<b>Ponderación:</b>
	Actividades		

## SEMANA 15

	Actividades 1		
	Docente	Alumnos	Observaciones y avance de aplicación
<b>Apertura</b>	Comenta que cada equipo debe estar listo para su participación. Indícales el orden en el que pasarán a realizar su exposición. Recuérdales que cuentan únicamente con 3 minutos para realizar su presentación.	Cada uno de los equipos se prepara a exposición	
	<b>Evidencia de producto o desempeño:</b>		
	<b>Instrumento de evaluación:</b>		<b>Ponderación:</b>

	Actividades		
	Docente	Alumnos	Observaciones y avance de aplicación
<b>Desarrollo</b>	<p>Invita a los equipos a que realicen su exposición en el orden acordado. Mientras ellos realizan su presentación, tú puedes tomar nota de algunos aspectos que pueden servirles como retroalimentación; te pasamos una lista de lo que puedes evaluar: · Organización (si incluyeron todos los puntos requeridos) · Claridad en la exposición · Materiales (si es que utilizaron)</p>	<p>Cada uno de los equipos presenta su exposición en el tiempo establecido</p>	
	<b>Evidencia de producto o desempeño:</b>		
	<b>Instrumento de evaluación:</b>		<b>Ponderación:</b>

	Actividades		
	Docente	Alumnos	Observaciones y avance de aplicación
<b>Cierre</b>	<p>Felicita a todos los equipos por su exposición. Tal vez tengas tiempo de comentar algunos aspectos como retroalimentación, recuerda que las críticas o sugerencias siempre deben realizarse en positivo, esto por respeto a su trabajo y al tiempo que dedicaron para hacerlo. Docente solicita que llenen el anexo correspondiente</p>	<p>Cada alumno realiza el Anexo 39 Autoevaluacion</p>	<p><b>Para la siguiente clase se cierra parcial</b></p>
	<b>Evidencia de producto o desempeño:</b>		
	<b>Instrumento de evaluación:</b>		<b>Ponderación:</b>

SEMANA 16

Apertura	Actividades 1		
	Docente	Alumnos	Observaciones y avance de aplicación
	Se solicita a cada alumno su portafolio de evidencias	Ordena su portafolio de evidencias	
	<b>Evidencia de producto o desempeño:</b>		
<b>Instrumento de evaluación:</b>		<b>Ponderación:</b>	

Desarrollo	Actividades		
	Docente	Alumnos	Observaciones y avance de aplicación
	Se asienta calificación en portafolio de evidencias	Presenta su portafolio de evidencias	
	<b>Evidencia de producto o desempeño:</b>		
<b>Instrumento de evaluación:</b>		<b>Ponderación:</b>	

Cierre	Actividades		
	Docente	Alumnos	Observaciones y avance de aplicación
	Proporciona calificación del taller al alumno		
	<b>Evidencia de producto o desempeño:</b>		
<b>Instrumento de evaluación:</b>		<b>Ponderación:</b>	

ELABORÓ

REVISÓ

Nombre y Firma

Nombre y Firma

Fecha de elaboración: \_\_\_\_\_ Fecha de revisión: \_\_\_\_\_