PLANEACIÓN DOCENTE 1

DATOS GENERALES

Plantel: Zapotiltic	**Parcial: 2**	**Ciclo escolar: 2019 – 2020**
Docente: MTRA. María Isela Esparza Pizano	**Semestre: 6**	**Horas-clase total de aplicación: 5**
Carrera: SMEC, Electromecánica, Biotecnología	**Propósito de la asignatura o submódulo:** Que los estudiantes aprendan crítica, dialógica y argumentativamente a problematizar sobre situaciones relativas al ser humano, la sociedad y la naturaleza, así como a investigar filosóficamente respuestas a problematizaciones que han hecho.	
Asignatura o submódulo: Temas de Filosofía	**Competencias disciplinares o profesionales a desarrollar:** H5 Construye, evalúa y mejora distintos tipos de argumentos, sobre su vida cotidiana de acuerdo con los principios lógicos. H10 Asume una posición personal (crítica, respetuosa y digna) y objetiva, basada en la razón (lógica y epistemológica), en la ética y en los valores frente a las diversas manifestaciones del arte.	
Competencias genéricas y atributos a evaluar: 1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. 10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales. Atributos: 1.4. Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones. 10.3. Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.		
Elementos de transversalidad:		
Habilidad socioemocional: Primer/Segundo semestre	**CONOCE-T**	**Autoconocimiento ◯** **Auto-regulación ◯**
Tercer/Cuarto semestre	**RELACIONA-T**	**Conciencia social ◯** **Colaboración ◯**
Quinto/Sexto semestre	**ELIGE-T**	**Toma responsable de decisiones ◯** **Perseverancia ◯**

Lecciones Construye T:

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE

	Fecha/Tiempo	Aprendizajes esperados/ Contenidos/ Habilidades:	Número de evidencia o producto	Descripción de las actividades:	Evaluación: Tipo/Agente/ Instrumento de evaluación	Observaciones de la actividad
APERTURA	16 – 20 marzo	Discrimina entre conocimiento científico, creencias y saberes tradicionales.	1	Se comparte el siguiente link, para da una primera idea de lo que es la utopía, "Utopía explicación". https://www.youtube.com/watch?v=VWz5Ba808XM Posteriormente se le solicita al alumno realizar una reflexión escrita, si considera o no, si Tomás Moro tenía o no razón en cuanto a su planteamiento de una sociedad ideal.	Reflexión	
DESARROLLO	16 – 20 marzo		**2**	Solicita a los alumnos que investiguen los siguientes conceptos: - Ideas - Creencias - Justificación - Verdad - Crítica - Racionalidad	Formativa/ Coevaluación / Lista de cotejo	

				Y con ello elaboren una **INFOGRAFÍA** y la comparten en Facebook.		
CIERRE	16 – 20 marzo		**3**	El docente solicita a los alumnos que de manera individual redacten un **CUENTO** que represente la aplicación de los conceptos revisados. Esta actividad lo presentarán en diapositivas a través de power point, y lo colocarán en la plataforma de Classroom.	Formativa/ Heteroevaluación / Lista de cotejo	
Recursos didácticos y/o materiales:	https://www.youtube.com/watch?v=VWz5Ba808XM					
Fuentes de información:						
Observaciones posteriores a la aplicación:	**A través de los grupos de whatsapp que se mantienen con los tutores y de Facebook de CECYTEJ se comparten las claves así como la plataforma de Google Classroom para la inscripción de los alumnos.**					

ELABORÓ

_____

Nombre y Firma

REVISÓ

_____

Nombre y Firma

Fecha de elaboración:_____

Fecha de revisión: _____

PLANEACIÓN DOCENTE 2

DATOS GENERALES

Plantel: Zapotiltic	**Parcial: 2**	**Ciclo escolar: 2019 – 2020**
Docente: MTRA. María Isela Esparza Pizano	**Semestre: 6**	**Horas-clase total de aplicación: 10**
Carrera: SMEC, Electromecánica, Biotecnología	**Propósito de la asignatura o submódulo:** Que los estudiantes aprendan crítica, dialógica y argumentativamente a problematizar sobre situaciones relativas al ser humano, la sociedad y la naturaleza, así como a investigar filosóficamente respuestas a problematizaciones que han hecho.	
Asignatura o submódulo: Temas de Filosofía	**Competencias disciplinares o profesionales a desarrollar:** H5 Construye, evalúa y mejora distintos tipos de argumentos, sobre su vida cotidiana de acuerdo con los principios lógicos. H10 Asume una posición personal (crítica, respetuosa y digna) y objetiva, basada en la razón (lógica y epistemológica), en la ética y en los valores frente a las diversas manifestaciones del arte.	
Competencias genéricas y atributos a evaluar: 1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. 10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales. Atributos: 1.4. Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones. 10.3. Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.		
Elementos de transversalidad:		
Habilidad socioemocional: Primer/Segundo semestre	**CONOCE-T**	**Autoconocimiento ◯** **Auto-regulación ◯**
Tercer/Cuarto semestre	**RELACIONA-T**	**Conciencia social ◯** **Colaboración ◯**
Quinto/Sexto semestre	**ELIGE-T**	**Toma responsable de decisiones ◯** **Perseverancia ◯**

Lecciones Construye T:

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE

	Fecha/Tiempo	Aprendizajes esperados/ Contenidos/ Habilidades:	Número de evidencia o producto	Descripción de las actividades:	Evaluación: Tipo/Agente/ Instrumento de evaluación	Observaciones de la actividad
DESARROLLO	23 - 27 marzo 30 marzo – 03 abril		**4**	Se solicita que de manera individual generen un logotipo y un slogan para una **CAMPAÑA PUBLICITARIA** de la venta de su producto que han generado en la asignatura de Emprendimiento. Se indica que cada alumno, busque una **NOTA PERIODÍSTICA QUE SEA O REPRESENTE UNA FALACIA**, además de justificar el por qué cree que es una falacia, además de otra nota que considere que es verdad y de igual forma justificara el por qué esta si es verdad a diferencia de la anterior.	Formativa/ heteroevaluación/ Lista de cotejo Formativa/	

					Coevaluación/ Lista de cotejo	
CIERRE	30 marzo – 03 abril		**5** **6**	Los alumnos investigan las 4 etapas filosóficas, los principales exponentes e ideologías de cada una de ellas. A partir de esta información, el docente solicita a los alumnos que elaboren una **LÍNEA DEL TIEMPO** de manera individual. Se solicitan elijan un exponente filosófico que establecieron en su línea del tiempo para presentar mediante una **SIMULACIÓN DE UN MURO EN FACEBOOK**, en donde aborden sus creencias, historia, aportaciones filosóficas, etc.	Formativa/ Heteroevaluación / Lista de cotejo Formativa/ Heteroevaluación / Lista de cotejo	
Recursos didácticos y/o materiales:	**Plataforma Google Classroom**					
Fuentes de información:						
Observaciones posteriores a la aplicación:						

ELABORÓ REVISÓ

Jalisco
GOBIERNO DEL ESTADO

CECyTE Jalisco

_____ _____

Nombre y Firma Nombre y Firma

Fecha de elaboración:_____ Fecha de revisión: _____

PLANEACIÓN DOCENTE 3

DATOS GENERALES

Plantel: Zapotiltic	**Parcial: 2**	**Ciclo escolar: 2019 – 2020**
Docente: MTRA. María Isela Esparza Pizano	**Semestre: 6**	**Horas-clase total de aplicación: 5**
Carrera: SMEC, Electromecánica, Biotecnología	**Propósito de la asignatura o submódulo:** Que los estudiantes aprendan crítica, dialógica y argumentativamente a problematizar sobre situaciones relativas al ser humano, la sociedad y la naturaleza, así como a investigar filosóficamente respuestas a problematizaciones que han hecho.	
Asignatura o submódulo: Temas de Filosofía	**Competencias disciplinares o profesionales a desarrollar:** H5 Construye, evalúa y mejora distintos tipos de argumentos, sobre su vida cotidiana de acuerdo con los principios lógicos. H10 Asume una posición personal (crítica, respetuosa y digna) y objetiva, basada en la razón (lógica y epistemológica), en la ética y en los valores frente a las diversas manifestaciones del arte.	
Competencias genéricas y atributos a evaluar: 1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. 10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales. Atributos: 1.4. Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones. 10.3. Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.		

Elementos de transversalidad:				
Habilidad socioemocional:	Primer/Segundo semestre	CONOCE-T	Autoconocimiento ◯	Auto-regulación ◯
	Tercer/Cuarto semestre	RELACIONA-T	Conciencia social ◯	Colaboración ◯
	Quinto/Sexto semestre	ELIGE-T	Toma responsable de decisiones ◯	Perseverancia ◯
Lecciones Construye T:				

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE

	Fecha/Tiempo	Aprendizajes esperados/ Contenidos/ Habilidades:	Número de evidencia o producto	Descripción de las actividades:	Evaluación: Tipo/Agente/ Instrumento de evaluación	Observaciones de la actividad
APERTURA	20 – 24 abril	Discrimina entre conocimiento científico, creencias y saberes tradicionales.	NA	El docente proporcionará las siguientes preguntas y el alumno mediante la plataforma de Google Classroom responde. 1. ¿Cuáles son las bases del conocimiento científico? Observación, experimentación, demostración, crítica intersubjetiva. 2. ¿Podemos hablar de conocimiento no científico?	NA	

DESARROLLO	20 – 24 abril		**7**	El docente solicita a los alumnos investiguen los siguientes conceptos Observación, experimentación, demostración, crítica intersubjetiva; con dicha información los estudiantes elaborarán un **MAPA MENTAL.**	Formativa/ Coevaluación/ Lista de cotejo	
CIERRE	20 – 24 abril		**8**	El docente solicita a los alumnos redacten una **CARTA** a un amigo en el que presente algunas de sus creencias e indique cuáles tienen el rango de creencia, cuáles el de saber y cuáles llegan a ser conocimiento incluyendo los conceptos plasmados en su mapa mental.	Formativa/ Heteroevaluación / Lista de cotejo	
Recursos didácticos y/o materiales:		**Plataforma Google Classroom**				
Fuentes de información:						
Observaciones posteriores a la aplicación:						

ELABORÓ

REVISÓ

_____ Nombre y Firma

_____ Nombre y Firma

Fecha de elaboración:_____

Fecha de revisión: _____

PLANEACIÓN DOCENTE 4

DATOS GENERALES

<table>
<tr><td>Plantel: Zapotiltic</td><td>Parcial: 2</td><td>Ciclo escolar: 2019 – 2020</td></tr>
<tr><td>Docente: MTRA. María Isela Esparza Pizano</td><td>Semestre: 6</td><td>Horas-clase total de aplicación: 5</td></tr>
<tr><td>Carrera: SMEC, Electromecánica, Biotecnología</td><td colspan="2">Propósito de la asignatura o submódulo: Que los estudiantes aprendan crítica, dialógica y argumentativamente a problematizar sobre situaciones relativas al ser humano, la sociedad y la naturaleza, así como a investigar filosóficamente respuestas a problematizaciones que han hecho.</td></tr>
<tr><td>Asignatura o submódulo: Temas de Filosofía</td><td colspan="2">Competencias disciplinares o profesionales a desarrollar:
H1 Analiza y evalúa la importancia de la filosofía en su formación personal y colectiva.
H16 Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Competencias genéricas y atributos a evaluar:
2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.
3. Elige y practica estilos de vida saludables.
Atributos:
2.3 Participa en prácticas relacionadas con el arte.
3.3 Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Elementos de transversalidad:</td></tr>
</table>

Habilidad socioemocional: Primer/Segundo semestre	**CONOCE-T**	**Autoconocimiento ◯**	**Auto-regulación ◯**	
Tercer/Cuarto semestre	**RELACIONA-T**	**Conciencia social ◯**	**Colaboración ◯**	
Quinto/Sexto semestre	**ELIGE-T**	**Toma responsable de decisiones ◯**	**Perseverancia ◯**	
Lecciones Construye T:				

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE

	Fecha/Tiempo	**Aprendizajes esperados / Contenidos/ Habilidades:**	**Número de evidencia o producto**	**Descripción de las actividades:**	**Evaluación: Tipo/Agente/ Instrumento de evaluación**	**Observaciones de la actividad**
APERTURA	27 - 30 abril	Explica los diversos tipos de organización social: su necesidad, causas y consecuencias	**9**	Se les solicita que realicen un **CUADRO COMPARATIVO** en el que redacten de manera personal al menos 10 necesidades personales con sus causas y consecuencias, después de analizar el video de las necesidades de Maslow que se encuentra en el siguiente link https://classroom.google.com/u/1/c/NTQxODk2ODQxMTJa/a/NzA4ODYyMDI0NzVa/details Necesidades | Causas | Consecuencia | | |	Formativa/ Autoevaluación / Lista de cotejo	

DESARROLLO	27 - 30 abril			El docente presenta a los alumnos los dos videos respecto a la democracia, titulados “10 tipos de Gobierno” y “Formas de gobierno en México”, a través de los link https://drive.google.com/file/d/1gpgWBZwBKbp7vG2uE3hwl_kQ_FYadCSq/view https://drive.google.com/file/d/1SnKi1lDQuPIJBOdL4tg7oWU1ffi0vav1/view	Diagnóstica/ Heteroevaluación/ Lista de cotejo	
CIERRE	27 - 30 abril		**10**	Al finalizar el sociodrama realizan una **REFLEXIÓN** en torno a los siguientes cuestionamientos: 1. ¿Quién dirige mi sociedad? Formas de gobierno. 2. ¿Existe una forma de gobierno ideal para mi sociedad?	Formativa/ Heteroevaluación / Lista de cotejo	
Recursos didácticos y/o materiales:	**https://classroom.google.com/u/1/c/NTQxODk2ODQxMTJa/a/NzA4ODYyMDI0NzVa/details** https://drive.google.com/file/d/1gpgWBZwBKbp7vG2uE3hwl_kQ_FYadCSq/view https://drive.google.com/file/d/1SnKi1lDQuPIJBOdL4tg7oWU1ffi0vav1/view **Plataforma Google Classroom**					
Fuentes de información:						
Observaciones posteriores a la aplicación:						

ELABORÓ REVISÓ

_____ _____

Nombre y Firma Nombre y Firma

Fecha de elaboración:_____ Fecha de revisión: _____