PLANEACIÓN DOCENTE SEGUNDO PARCIAL

Institución: CECyTEJ	**COLEGIO DE ESTUDIOS CIENTIFICOS Y TECNOLOGICOS DEL ESTADO DE JALISCO**	
Plantel: Zapotiltic #14	**Parcial: 2**	**Ciclo escolar: FEBRERO-JULIO 2020**
Docente: Alberto del Toro Castañeda	**Semestre: Segundo**	**Horas-clase**
Asignatura: Geometría y trigonometría	**Fecha de aplicación en cronograma:**	
Competencias genéricas: 4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. 4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas. 4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue. 5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos. 5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.	**Competencias disciplinares o profesionales a desarrollar:** 1.- Construye e interpreta modelos matemáticos mediante la aplicación de procedimientos aritméticos, algebraicos, geométricos y variacionales, para la comprensión y análisis de situaciones reales, hipotéticas o formales. 4- Argumenta la solución obtenida de un problema, con métodos numéricos, gráficos, analíticos o variacionales, mediante el lenguaje verbal, matemático y el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.	
Contenido central: **-**Tratamiento de las fórmulas geométricas, los criterios de congruencia y semejanza de triángulos.	**Contenidos específicos:** -Patrones y fórmulas de perímetros de figuras geométricas. ¿Cuánto material necesito para cercar un terreno? ¿Cuál figura tiene perímetro menor? -Patrones y fórmulas de áreas de figuras geométricas. ¿Con cuánta pintura alcanza para pintar la pared? ¿Tienen la misma área? ¿Qué área es mayor? -Patrones y fórmulas de volúmenes de figuras geométricas. ¿Las formas de medir volúmenes en mi comunidad? ¿Tienen el mismo volumen? -Patrones y fórmulas para la suma de ángulos internos de polígonos. ¿Para qué puedo usar estas fórmulas generales? ¿Cuál es la suma de los ángulos internos de un cuadrado?	

	-Patrones y fórmulas de algunos ángulos en una circunferencia. “Midiendo los ángulos entre las manecillas del reloj”, los ángulos de las esquinas de una cancha de futbol.
-Tratamiento visual de las propiedades geométricas, los criterios de congruencia y semejanza de triángulos.	-Criterios de congruencia de triángulos y polígonos: ¿Qué tipo de configuraciones figurales se precisan para tratar con polígonos, sus propiedades y estructuras, relaciones y transformaciones? - ¿Congruencia o semejanza? El tratamiento de la reducción y la copia. Figuras iguales y figuras proporcionales. -Teorema de Tales y semejanza de triángulos: ¿Cómo surge y en qué situaciones es funcional? ¿Calculando la altura al medir la sombra? Figuras a escala.

Propósito de la asignatura:
-Que el estudiante aprenda a identificar, analizar y comprender el uso de la configuración espacial y sus relaciones; así como, signifique las fórmulas de perímetro, área y suma de ángulos internos de polígonos.
-Que el estudiante aprenda a identificar, operar y representar el uso de los elementos figurales del ángulo, segmento, polígono, círculo y sus relaciones métricas.

Eje:	Del tratamiento del espacio, la forma y la mediada, a los pensamientos geométrico y trigonométrico.	
Habilidades socioemocionales:	**Dimensión:**	**ConoceT**
	Habilidad General:	**Autorregulación**
Ámbitos transversales:	**LEOyE 2, Química 2**	

APERTURA	
Aprendizajes esperados:	Activación de conocimientos previos.

Actividades de enseñanza: el docente	El docente configura y crea un grupo de geometría y trigonometría en google classroom, además agrega a todos los estudiantes en un grupo de WhatsApp para dar el seguimiento oportuno a las actividades en línea que se desean desarrollar en esta etapa de contingencia.
Actividades de aprendizaje: el alumno	El estudiante accede a la plataforma de classroom con el siguiente código de materia de geometría y trigonometría para los grupos de 2AB(qacqu4l) y 2AP(lt5m6mk). Además, accede al grupo de WhatsApp.
Producto esperado / evidencia	Registro en la plataforma de classroom.
Duración	1 sesión, dividida en 10 minutos por actividad preliminar
Evaluación (tipo / agente, instrumento / ponderación)	Evaluación Inicial. Autoevaluación. No aplica instrumento de evaluación. No aplica ponderación.
Recursos y materiales didácticos	Libro de texto, Geometría y Trigonometría. computadora, teléfono celular, google classroom, cuaderno.
Orientación para la implementación	Tomar como referencia el libro de texto para su implementación.

DESARROLLO	
Aprendizajes esperados:	-Significa las fórmulas de perímetros, áreas y volúmenes de figuras geométricas con el uso de materiales concretos y digitales. - Caracteriza y clasifica a las configuraciones espaciales triangulares según sus disposiciones y sus relaciones. - Significa los criterios de congruencia de triángulos constructivamente mediante distintos medios. -Interpreta visual y numéricamente al Teorema de Tales en diversos contextos y situaciones cotidianas.
Actividades de enseñanza: el docente	Semana 1.- El docente inicia las actividades en línea del tema de polígonos regulares que están en las páginas 46 y 47 del libro de geometría y trigonometría, además envía información vía WhatsApp para su comprensión.

	Video de polígono regular. https://www.youtube.com/watch?v=-suHvhrijfA Semana 2.- Esta semana se desarrollarán los temas de ángulos y diagonales de polígonos regulares, utilizando como apoyo las paginas 48, 49, 50 y 51 y videos de YouTube relacionados con el tema, en la plataforma de google classroom, y seguimiento a dudas y materiales vía WhatsApp. https://www.youtube.com/watch?v=HX1LKGUv4D8 https://www.youtube.com/watch?v=4Aug2-GMGdw https://www.youtube.com/watch?v=t9VDM5sYo0k Semana 3.- En esta semana se desarrollaran los temas de perímetro y áreas utilizando las paginas 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58 y 59 como apoyo bibliográfico y entregando como evidencia las paginas 125, 126, 127 y 128 que tienes que subir. Dudas y video tutoriales vía WhatsApp. https://www.youtube.com/watch?v=EbVZBUuZHLo https://www.youtube.com/watch?v=R-ASocfvaVk https://www.youtube.com/watch?v=z04JhwYoZmU Semana 4.- El docente sube a la plataforma un cuestionario relacionado con las preguntas del libro de la página 131, del tema de perímetros y áreas de figuras circulares, tomando como apoyo la información de las páginas 64 y 65 de su libro de geometría y trigonometría. Se da el seguimiento vía WhatsApp, resolviendo dudas y enviando material de apoyo. https://www.youtube.com/watch?v=dKI2-lu8nh8 https://www.youtube.com/watch?v=HYr-bBV97HI

	Semana 5.- Los temas de esta semana a desarrollar son congruencias y el teorema de Tales, como apoyo se consideraron las páginas 66, 67, 68 y 69 del libro de geometría y trigonometría, evidenciando la actividad en un cuestionario con preguntas relacionadas con los ejercicios de las páginas 133 y 134 del libro. Dudas y material para su desarrollo vía WhatsApp. https://www.youtube.com/watch?v=U4MTmLvvKQ4 https://www.youtube.com/watch?v=4MxChkgm370 https://www.youtube.com/watch?v=staL7w-eT58 https://www.youtube.com/watch?v=JGyYSzhCxFA
Actividades de aprendizaje: el alumno	Semana 1.- Consulta en las páginas 46 y 47 lo necesario para realizar la página 122. Para finalizar sube la foto de la actividad realizada, en los formatos Word, pdf o cualquier formato de fotografía. Semana 2.- Utiliza las paginas 48, 49, 50 y 51 para resolver las páginas 123 y 124 que tienes que subir. Solo sube las páginas 123 y 124 como evidencias. Dudas vía WhatsApp. Semana 3.- Utiliza las paginas 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58 y 59 para resolver las paginas 125, 126, 127 y 128 que tienes que subir. Solo sube las paginas 125, 126, 127 y 128 como evidencias. Dudas vía WhatsApp. Semana 4.-

	Responde el siguiente cuestionario y envía evidencia de procedimientos. El cuestionario hace referencia a las preguntas del libro de la página 131. Recuerda tomar una foto a tu cuaderno de procedimientos y agregarlo a dicha actividad, para que esta tenga validez. las preguntas que vienen en el cuestionario hacen referencia a la 1, 2, 3, 4, 5, 6, 10, 11 y 13. cada pregunta tiene un valor de 1 punto, excepto la pregunta 13 que tiene un valor de 2 puntos, que en su totalidad generan 10 por ciento de la calificación final. Semana 5.- Contesta el siguiente cuestionario conforme a las respuestas obtenidas en la resolución de ejercicios de las páginas 133 y 134 del libro de geometría y trigonometría. El cuestionario solo re puede realizar una sola vez para que tomes las precauciones adecuadas. Recuerda en llenar el campo de nombre completo, grado y grupo. Dudas vía WhatsApp.
Producto esperado / evidencia	- Descomponer un polígono en triángulos. - Estimar y comparar superficies y perímetros de figuras rectilíneas. - Calcular y argumentar en cuerpos sólidos ¿cuál volumen es mayor? - Construir un triángulo semejante a uno dado. - Medir la altura de un árbol a partir de su sombra
Duración	5 semanas para los 5 temas.
Evaluación (tipo / agente, instrumento / ponderación)	Evaluación Formativa. No aplica instrumento de evaluación. Ponderación 10% por todas las actividades de practica lo aprendido.
Recursos y materiales didácticos	Libro de texto, Geometría y Trigonometría. Pc, laptop, celular, classroom, cuaderno.
Orientación para la implementación	Se proyectarán presentaciones de acuerdo a cada contenido.

CIERRE

Aprendizajes esperados:	Reforzamiento de los aprendizajes esperados del momento de desarrollo. -Significa las fórmulas de perímetros, áreas y volúmenes de figuras geométricas con el uso de materiales concretos y digitales. - Caracteriza y clasifica a las configuraciones espaciales triangulares según sus disposiciones y sus relaciones. - Significa los criterios de congruencia de triángulos constructivamente mediante distintos medios. -Interpreta visual y numéricamente al Teorema de Tales en diversos contextos y situaciones cotidianas.
Actividades de enseñanza: el docente	El docente evalúa el segundo parcial con un examen (cuestionario) en línea.
Actividades de aprendizaje: el alumno	El estudiante contesta el cuestionario que estará publicado en la plataforma de google classroom.
Producto esperado / evidencia	Cuestionario.
Duración	1 horas para las actividades de cierre
Evaluación (tipo / agente, instrumento / ponderación)	Evaluación Sumativa. Heteroevaluación.
Recursos y materiales didácticos	• Libro de Texto • Computadora • Proyector • Internet • Laminas • Imágenes • Cuerpos geométricos • Cuaderno de trabajo • Lista de cotejo y rubrica para proyecto
Orientación para la implementación	Solución del cuestionario en línea.

ELABORÓ

Nombre y Firma

REVISÓ

Nombre y Firma

Fecha de elaboración:_____Enero del 2020_____ Fecha de revisión: _____Enero del 2020_____