PLANEACIÓN DOCENTE

DATOS GENERALES

<table>
<tr><td>Plantel: Zapotiltic</td><td>Parcial: 2</td><td>Ciclo escolar: Febrero – julio 2019</td></tr>
<tr><td>Docente: Luis Javier García Cortés</td><td>Semestre: 2</td><td>Horas-clase total de aplicación: 20</td></tr>
<tr><td>Carrera: Electromecánica</td><td colspan="2">Propósito de la asignatura o submódulo:
El alumno mantiene e instala motores eléctricos trifásicos
• De acuerdo al diagrama.
• De acuerdo a las especificaciones del fabricante.
• Verificando que la instalación del motor el no deteriore el funcionamie
• Cumpliendo en tiempo establecido.
• Atendiendo las fallas que detecte aun no sean de su área.</td></tr>
<tr><td>Asignatura o submódulo:
M1S1 Mantiene máquinas eléctricas rotativas.</td><td colspan="2">Competencias disciplinares o profesionales a desarrollar:
Mantiene e instala motores eléctricos trifásicos
Situaciones:
• De acuerdo al diagrama
• De acuerdo a las especificaciones del fabricante
• Verificando que la instalación del motor el no deteriore el funcionamiento del equipo
• Cumpliendo en tiempo establecido.
• Atendiendo las fallas que detecte aun no sean de su área.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Competencias genéricas y atributos a evaluar:

5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Elementos de transversalidad: Conocimiento de uso de equipo de medición, conocimiento de la constitución de las maquinas eléctricas, y los motores trifásicos.</td></tr>
</table>

Habilidad socioemocional: Primer/Segundo semestre	**CONOCE-T**	**Autoconocimiento ◯**	**Auto-regulación ◯**	
Tercer/Cuarto semestre	**RELACIONA-T**	**Conciencia social ◯**	**Colaboración ◯**	
Quinto/Sexto semestre	**ELIGE-T**	**Toma responsable de decisiones ◯**	**Perseverancia ◯**	
Lecciones Construye T:				

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE

	Fecha/Tiempo	Aprendizajes esperados/ Contenidos/ Habilidades:	Número de evidencia o producto	Descripción de las actividades:	Evaluación: Tipo/Agente/ Instrumento de evaluación	Observaciones de la actividad
APERTURA	30 feb-3 abril	identificar y diferenciar las maquinas rotativas, así como las partes que lo conforman.	1	El docente presenta el Encuadre grupal. Presentando el submódulo. Informando su contenido y las competencias a desarrollar y las evidencias de producto esperadas. El estudiante realizara un cuadro sinóptico o un esquema, con respecto lo explicado en clase, el cual anexara a su portafolio de evidencias.	encuadre	Se les explica por medio de los tutores de grupo que va a estar trabajando en la plataforma de classroom
	30 feb-3 abril	Identificar y diferenciar las maquinas rotativas, así como las partes que lo conforman.	2	El docente implementa una extracción de saberes previos a través de un una evaluación diagnóstica para determinar conocimientos del anterior. (Determinar los conocimientos generales que tiene el	Diagnostico contestado	Se les explica por medio de los tutores de grupo que va a estar trabajando en la plataforma de classroom, se les pasa los códigos

				alumno, respecto a (Motores eléctricos de c.a. y c.c.)		para tener acceso a los cursos
DESARROLLO	6 al 10 de abril	Ayudar al estudiante a identificar y diferenciar las maquinas rotativas, así como las partes que lo conforman.	3	El Docente explica a los alumnos el manejo de la herramienta eléctrica utilizada en la detección de fallas y reparación de motores trifásicos, exponiendo las herramientas físicamente. Y pide que hagan un cuadro comparativo de las herramientas y su uso en los motores trifásicos.	Cuadro comparativo del manejo de la herramienta eléctrica utilizada en la detección de fallas y reparación de motores trifásicos Se cambia por una investigación sobre este tema	En plataforma se les pide a los alumnos Investigar las herramientas eléctricas que se utilizan en la detección de fallas y reparación de motores trifásicos Con la información se les pide hacer un mapa conceptual
	13 al 17 de abril	Ayudar al estudiante a identificar y diferenciar las maquinas rotativas, así como las partes que lo conforman.	4	El docente pide de manera individual, realiza una investigación sobre el mantenimiento mecánico de los motores trifásicos, como lo es el cambio de baleros, lubricación o engrasado, limpieza al embobinado y los diferentes tipos de pruebas de mantenimiento y reparación del mismo. Realizar con la información un cuadro comparativo donde este el concepto y	Cuadro comparativo sobre el mantenimiento mecánico de los motores trifásicos	Investigar sobre el mantenimiento mecánico de los motores trifásicos Como lo es: El cambio de baleros, lubricación o engrasado,

				su descripción y comparando los resultados con sus compañeros complementando la información faltante, utilizando cualquier herramienta multimedia como Presi, power point, PDF, etc.		limpieza al embobinado y los diferentes tipos de pruebas de mantenimiento y reparación del mismo.
	20 al 24 de abril	Ayudar al estudiante a identificar y diferenciar las maquinas rotativas, así como las partes que lo conforman.	5	El docente pide de manera individual, realiza una investigación sobre las partes constitutivas de un motor trifásico. Elaborando un mapa conceptual con la imagen y la descripción de cada elemento del motor. El docente posterior a la investigación muestra y describe las partes constitutivas de un motor trifásico para que el alumno evalué su mapa conceptual y complemente la información faltante	Reporte de las partes constitutivas de un motor trifásico. Documento. Presentación en cualquier herramienta multimedia	Se les pide a los alumnos realizar una investigación sobre las partes constitutivas de un motor trifásico y su descripción. Una vez terminada subir la actividad a la plataforma
	27 abril al 1 de Mayo	Ayudar al estudiante a identificar y diferenciar las maquinas rotativas, así como las partes	6	El docente pide a los alumnos que formen equipos de 5 integrantes, desarmen un motor trifásico, pidiendo un reporte de las partes del motor con fotografías de cada una de ellas y la	Reporte con fotografías de práctica la actividad práctica.	Esta práctica queda pendiente por la contingencia

		que lo conforman.		descripción de la función de cada elemento en el motor.		
CIERRE	27 abril al 1 de Mayo	Capacitar al estudiante en las acciones de mantenimiento preventivo y correctivos a los motores y generadores eléctricos.	7	El docente pide a los alumnos que realicen la Practica 2 donde aplica los conocimientos adquiridos **Práctica de carrera 2:** En el taller y en equipos de 5, realiza el mantenimiento mecánico de los motores trifásicos como cambio de baleros, lubricación o engrasado de los mismos, limpieza al embobinado y los diferentes tipos de pruebas de mantenimiento y reparación del mismo. Pidiendo un reporte de la práctica realizada.	Práctica de carrera numero 2	Esta práctica queda pendiente por la contingencia Con la información de la actividad 4, elaborando un mapa conceptual con la imagen y la descripción de cada elemento del motor
Recursos didácticos y/o materiales:		**Equipo** • Cañón. • Computadora. • internet **Material** • Bibliografía.				

	• Fotocopias. • Secuencias didácticas. • Instrumentos de evaluación. • Pizarrón o pintaron. • Plumones.
Fuentes de información:	• Electricidad serie del 1 al 7 MILEAF. • Instrumentos de medición • Herramientas de taller eléctrico y mecánico • Libros y antologías de motores eléctricos • Internet
Observaciones posteriores a la aplicación:	Ayudar al estudiante a identificar y diferenciar las maquinas rotativas, así como las partes que lo conforman. Capacitar al estudiante en las acciones de mantenimiento preventivo y correctivos a los motores y generadores eléctricos.

ELABORÓ

Luis Javier García Cortés

Nombre y Firma

REVISÓ

_____

Nombre y Firma

Fecha de elaboración:__ Enero 2020

Fecha de revisión: _____