# PLANEACIÓN DOCENTE

## DATOS GENERALES

| | | |
|---|---|---|
| **Plantel: Zapotiltic** | **Parcial: 2** | **Ciclo escolar: Febrero 2020- Agosto 2020** |
| **Docente: Karla Judith Vargas Guzmán** | **Semestre: 2** | **Horas-clase total de aplicación: 20 horas** |
| **Carrera:**<br><br>Biotecnología<br>Electromecánica<br>Programación | **Propósito de la asignatura o submódulo:**<br>Que el alumno fortalezca la competencia habilitante de la lectura y escritura al reconocer y ejercer las cuatro habilidades de la lengua: escuchar, leer, hablar, y escribir con el fin de aplicarlas a diversas situaciones de su vida, académicas y cotidianas. | |
| **Asignatura o submódulo:**<br><br>Lectura, Expresión Oral y Escrita II | **Competencias disciplinares o profesionales a desarrollar:**<br><br>C2. Evalúa un texto mediante la comparación de su contenido con el de otros, en función de sus conocimientos previos y nuevos.<br>C3. Plantea supuestos sobre fenómenos naturales y culturales de su entorno con base en la consulta de diversas fuentes.<br>C4. Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa.<br>C5. Expresa ideas y conceptos en composiciones creativas y coherentes, con introducciones desarrollo y conclusiones claras. | |
| **Competencias genéricas y atributos a evaluar:**<br><br>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.<br>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.<br>**Atributos**<br>4.1. Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas. | | |

| |
|---|
| 4.2. Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.<br>4.3. Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.<br>6.1. Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad. |
| **Elementos de transversalidad:** Es autoconsciente y determinado, cultiva relaciones interpersonales sanas, se autorregula, tiene capacidad de afrontar la adversidad y actuar con efectividad y reconoce la necesidad de solicitar apoyo, tiene la capacidad de construir un proyecto de vida con metas personales. Fija metas y busca aprovechar al máximo sus opciones y recursos. Toma decisiones que le generan bienestar presente, oportunidades y sabe lidiar con riesgos futuros. |
| **Habilidad socioemocional: Primer/Segundo semestre CONOCE-T** **Autoconocimiento** ◯ **Auto-regulación** ◯ |
| **Lecciones Construye T:**<br><br>**5.3** ¿Cómo evitar sentirme mal?<br>**6.3** Salir del río de la emoción<br>**7.3** Perderle el miedo a las sensaciones desagradables<br>**8.3** Una visión limitada |

## ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE

| | Fecha/Tiempo | Aprendizajes esperados/ Contenidos/ Habilidades: | Número de evidencia o producto | Descripción de las actividades: | Evaluación: Tipo/Agente/ Instrumento de evaluación | Observaciones de la actividad |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **APERTURA** | Semana:<br><br>7<br><br>9-13 marzo<br><br>1 Sesión | Reconocer las cosas, sentimientos, emociones y personas que más les importan y como se identifican con ellas. | 1<br><br>**Lección Construye T** | Docente:<br><br>Se proyecta ante el grupo la Lección construye T 5.<br>En plenaria se leen las instrucciones y objetivo de la actividad<br>Se solicita a los alumnos seguir las instrucciones de la actividad socioemocional 5 | Tipo: Diagnóstica.<br><br>Agente: Coevaluación<br><br>Instrumento: Lista de Cotejo. | El docente proporciona el material de la lección construye t 5 para que el alumno obtenga la habilidad socioemocional |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Alumno:<br><br>Los alumnos siguen las instrucciones y realizan las actividades de la actividad socioemocional 5 | Ponderación: N/A (Considerarse 5% extra) | |
| | Semana<br><br>7<br><br>16-20 Marzo<br><br>2 Sesión | Reactiva aprendizajes previos de la asignatura Lectura, Expresión Oral y Escrita I, y Tecnologías de la Información y Comunicación. | 2<br><br>**Relato y justificación escrita de un tema de su interés/Redacción de una carta, punto 2, página58.** | Docente:<br><br>Exposición de los que son los textos argumentativos, el proceso y los elementos. (Pág. 52-54)<br>Solicita a realizar las actividades de las sección "Estudio de los textos" de la Pág. 55<br>Abordar dentro del Razonamiento Lógico-Verbal la comunicación escrita (Leer y escribir) Pág. 56-59<br>Solicita redactar una carta de exposición de motivos para ser admitido a estudiar en la carrera elegida; punto 2, página 58.<br><br>Alumno:<br><br>Rescata la información más importante de los textos argumentativos, su proceso y los elementos.<br><br>Realiza las actividades de Leer y escribir de las páginas del libro 55-58.<br><br>Redacta una carta de exposición de motivos para ser admitido a estudiar en la carrera elegida; punto 2, página 58. | Tipo: Formativa<br><br>Agente: Coevaluación<br><br>Instrumento: Lista de Cotejo.<br><br>Ponderación: 10% | Presentación de los contenidos que se abordarán en la tercera unidad y las características que debe de mantener los trabajos que se presentará.<br>Computadora, proyector, plumones pintaron y libro de texto de LEO y ESCRIBO 1, 2. |

**Comentado [D1]:** Por motivos de la contingencia se suspendieron las lecciones contruyeT

**Comentado [D2]:** Debido a la contingencia se veo la necesidad de habitar la plataforma Classroom con las siguientes claves:
2AB fxohuwb
2AE e3ucanr
2AP imo5pyi
Cada una de las Claves se les proporcionó a los Tutores de grupo quienes se los hizo por medio del grupo de WhatsApp, se estuvo al pendiente de que los alumnos ingresaran a la plataforma y cuáles alumnos iban a trabajar de manera separada.
Por medio de la plataforma se tiene comunicación y se retroalimente a cada estudiante.

Relato y Justificación / Redacción de una carta
Ponderación 10 Punros
Actividad subida el 17 de Marzo 2020
Actividad a entregar el 28 de Marzo 2020
Relato y justificación escrita de un tema de su interés, Pág. 57
Redacción de una carta, punto 2, Pág. 58
Actividades del libro Pág. 51, 55 y 56.
Colocar nombre Completo a cada una de las actividades de su libro en la parte de arriba.
Grupos
2AB: 45 Alumnos entregaron actividad
2AE: 33 Alumnos entregaron Actividad.
2AP: 41 Alumnos entregaron actividad.

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Semana<br>7 y 8<br>16-20 de marzo<br>23-27 de marzo<br>3 Sesión | Contrasta los argumentos de dos textos, a través de una reseña crítica. | 3<br>**Elaboración de una reseña crítica sobre un texto argumentativo /Reseña critica página. 59** | Docente:<br>Solicita a los alumnos realice una reseña crítica sobre un texto argumentativo. (Pág. 59)<br>Forma equipos para la exposición oral de un tema académico. (Pág. 60-61)<br>El docente atiende dudas del desarrollo de las actividades de "Conocimiento de la lengua" (pág. 62-67)<br>Alumno:<br>Elabora una reseña crítica sobre un texto argumentativo. (Pág. 59)<br>Se reúnen en equipos y exponen sobre el tema académico elegido previamente. (Pág. 60-61)<br>El alumno responde las actividades del apartado "Conocimiento de la lengua" (pág. 62-67) | Tipo: Formativa-Sumativa<br>Agente: Heteroevaluación<br>Instrumento: Lista de Cotejo.<br>Ponderación: 10% | Computadora, proyector, plumones pintaron y libro de texto de LEO y ESCRIBO 2. |
| **DESARROLLO** | Semana<br>8<br>23-27 de marzo<br>2 Sesiones | Examina los elementos sintácticos del párrafo argumentativo. | 4<br>Contraste, de cada uno de los textos | Docente:<br>Exposición magistral el docente aborda el análisis de la novela y sinopsis. (Pág.68-69).<br>Solicita a los alumnos que realicen una sinopsis de su novela, cuento o película favorita. (Pág. 69). Se presentan dos o más sinopsis de novela, cuento o películas (Thrillers) | Tipo: Formativa-Sumativa<br>Agente: Coevaluación<br>Instrumento: Lista de cotejo<br>Ponderación: 10% | Se pueden proyectar videos promocionales de películas (Thrillers) para la actividad de sinopsis. |

**Comentado [D3]:** **Elaboración de una reseña crítica sobre un texto argumentativo.**
**Ponderación 10 Puntos**
Actividad subida el 17 de Marzo 2020
Actividad a entregar el 28 de Marzo 2020
Reseña critica página. 60 y 61
Actividades del libro pág. 59
Colocar nombre Completo a cada una de las actividades de su libro en la parte de arriba.
Grupos
2AB: 39 Alumnos cumplieron actividad
2AE 30 Alumnos cumplieron actividad
2AP 39 Alumnos cumplieron con actividad
Por medio de la plataforma se tiene comunicación y se retroalimente a cada estudiante.

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | elaborados, especificando los argumentos/Sinopsis/Personaje Literario (Pág. 70) | con un mismo tema para contrastar cada una de las sinopsis presentadas<br>Solicita la construcción de un personaje literario. (Pág. 70)<br>El docente hace la lectura del texto sugerido para el PLAN LECTOR (Pág. 71)<br><br>Alumno:<br><br>El alumno toma nota en su cuaderno del tema de novela y sinopsis (Pág.68-69).<br><br>Realiza una sinopsis sobre su novela, cuento o película favorita. (Pág. 69). Contrasta la sinopsis de novela, cuento o película (Thrillers), especificando argumentos de los textos elaborados.<br><br>Realiza la construcción de un personaje literario con las características sugeridas en la Pág. 70.<br><br>Responde las preguntas del PLAN LECTOR. (Pág. 71) | | |
| | Semana<br><br>9<br><br>30-31 de marzo-01-03 abril<br><br>3 Sesiones | Emplea herramientas para el análisis de textos que le permitan extraer información y procesarla y los emplea en un tema de su interés (notas, síntesis, resumen, paráfrasis, sinopsis). | 5<br><br>Mapa mental utilizando | Docente:<br><br>Pide a los alumnos realizar actividad preliminar de la página 72 y 73.<br>El docente presenta una introducción sobre los tema el ensayo tratando de captar el interés de los alumnos dar a conocer los conceptos claves. | Tipo: sumativa - formativa<br><br>Modalidad: Coevaluación<br><br>Instrumento: Rubrica | Enfatizar la elaboración de un mapa mental como herramienta de estudio. |

**Comentado [D4]:** Contraste de Textos
Ponderación 5 Puntos
Actividad subida el 17 de Marzo 2020
Actividad a entregar el 02 de Abril 2020
Contraste de cada uno de los textos elaborados, especificando los argumentos/Sinopsis/Personaje Literario (Pág. 70)
Actividades del libro pág. 69 y 71
Colocar nombre Completo a cada una de las actividades de su libro en la parte de arriba.
Grupos
2AB: 43 Alumnos cumplieron con la actividad
2AE: 30 Alumnos cumplieron con la actividad
2AP 39 Alumnos cumplieron con la actividad
Por medio de la plataforma se tiene comunicación y se retroalimente a cada estudiante.

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | la polisemia de las palabras. | El docente organiza los equipos de trabajo para realizar el análisis del concepto ensayo y su tipología.<br>Pide a los alumnos realizar un mapa mental de manera individual rescatando el análisis que se hizo en equipo.<br>Explica el tema de campos semánticos (léxico) y expone ejemplos vinculados a su realidad para contestar la actividad de la página 85<br><br>Alumno:<br><br>Los alumnos leen y contestan la actividad preliminar 72 y 73<br>Los alumnos toman notas de lo más importante de la explicación del maestro.<br>En equipos de trabajo los alumnos realizan lectura compartida, subrayan ideas principales y establecen la diferencia entre un ensayo expositivo y argumentativo.<br>Realizar un mapa mental del tema El ensayo y su tipología utilizando la polisemia de palabras.<br>Mantiene una actitud de escucha activa del tema campos semánticos, exponen dudas y contestan actividad de la página 85 | Ponderación: 10% | |
| | Semana:<br><br>9<br><br>30-31 de marzo-01-03 abril | Reconocer las cosas, sentimientos, emociones y personas que más les importan y como se identifican con ellas. | 6 | Docente:<br><br>Se proyecta ante el grupo la Lección construye T 6.<br>En plenaria se leen las instrucciones y objetivo de la actividad | Tipo: Diagnóstica.<br><br>Agente: Coevaluación<br><br>Instrumento: Lista de Cotejo. | El docente proporciona el material de la lección construye t 6 para que el alumno obtenga la habilidad socioemocional |

**Comentado [D5]:** Mapa Mental
Ponderación 5 Puntos
Actividad subida el 17 de Marzo 2020
Actividad a entregar el 03 de Abril 2020
Mapa mental utilizando la polisemia de las palabras de tema "El Ensayo" pág.74 a 77
Colocar nombre Completo a cada una de las actividades de su libro en la parte de arriba.
Grupos
2AB 37 cumplieron con la actividad
2AE 29 cumplieron con la actividad
2AP 43 cumplieron con la actividad
Por medio de la plataforma se tiene comunicación y se retroalimente a cada estudiante.

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 Sesión | | **Lección Construye T** | Se solicita a los alumnos seguir las instrucciones de la actividad socioemocional 6<br><br>Alumno:<br><br>Los alumnos siguen las instrucciones y realizan las actividades de la actividad socioemocional 6 | Ponderación: N/A (Considerarse 5% extra) | |
| **CIERRE** | Semana<br><br>10<br><br>20-24 abril<br><br>3 Sesiones | **Identifica la estructura del ensayo y lo elabora.**<br><br>**Utiliza sinónimos, antónimos y maneja adecuadamente la polisemia de las palabras.** | 7<br><br>Redacción de un resumen (síntesis o sinopsis) utilizando la polisemia de las palabras/Resumen | Maestro:<br><br>Realiza actividad de lluvia de ideas para identificar elementos, procesos y pasos para elaborar un ensayo.<br>El docente realiza esquema de la lluvia de ideas de los alumnos del tema El ensayo con apoyo al pintaron.<br>El docente orienta en el rescate de ideas principales del tema.<br>Explica el concepto del contraargumento de la página 77<br>Expone el tema de oración compuesta (gramática).<br><br>Alumno:<br>Los alumnos revisan el material del libro de textos de la página 75 a la 77<br>Loa alumnos realizan un resumen usando herramientas de análisis de texto como subrayado y notas. Además del uso de sinónimos y antónimos.<br>Realizan actividad siguiendo las recomendaciones de la página 81<br>Realiza las actividades de las páginas 78, 79 y 80<br>Escribe dos oraciones de cada tipo de oración compuesta página 87 | Tipo: Formativa-Sumativa<br><br>Agente: Coevalación<br><br>Instrumento: Lista de Cotejo.<br><br>Ponderación: 10% | Enfatizar en la elaboración y/o diferencia de resumen y síntesis. |

**Comentado [D6]:** Por motivos de la contingencia se suspendieron las lecciones contruye T

**Comentado [D7]:** Redacción de un Ensayo Expositivo
Ponderación 10 Puntos
Actividad subida el 19 de Abril2020
Actividad a entregar el 26 de Abril 2020
(Retoma la información del tema el Ensayo pág. 74 a 77 y realiza esta actividad)
Tema: Tiempo Libre, ocio y entretenimiento (Una Cuartilla)
Actividades del libro página 78 (Realiza la investigación que se te pide del punto 1 del inciso a al h en tu cuaderno y posteriormente realiza el punto 2 para complementar todos los incisos, excepto los incisos e y f)
Realiza la lectura de la página 79 y responde la pág. 80.
Grupos
2Ab 34 Alumnos que realizaron la actividad
2AE 28 Alumnos que realizaron la actividad
2AP 38 Alumnos que realizaron la actividad
Por medio de la plataforma se tiene comunicación y se retroalimente a cada estudiante.

Redacción de un resumen
Ponderación 10 Puntos
Actividad subida el 20 de Abril 2020
Actividad a entregar el 26 de Abril 2020
Lee con atención qué es un resumen en la página 81.
Lee a continuación el texto "El alma científica del arte"
https://elpais.com/diario/2009/11/21/babelia/1258765948_850215.html
o lo puedes descargar como documento en la parte de abajo.
Realiza la actividad que se te pide en la página 81.
Grupos
2AB 31 Alumnos que entregaron actividad
2AE 33 Alumnos que entregaron actividad
2AP 41 Alumnos que entregaron actividad
Por medio de la plataforma se tiene comunicación y se retroalimente a cada estudiante.

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Semana<br>10<br>20-24 abril<br>1 Sesiones | Reconocer las cosas, sentimientos, emociones y personas que más les importan y como se identifican con ellas. | 8<br>**Lección Construye T** | Docente:<br>Se proyecta ante el grupo la Lección construye T 7.<br>En plenaria se leen las instrucciones y objetivo de la actividad<br>Se solicita a los alumnos seguir las instrucciones de la actividad socioemocional 7<br>Alumno:<br>Los alumnos siguen las instrucciones y realizan las actividades de la actividad socioemocional 7 | Tipo: Diagnóstica.<br>Agente: Coevaluación<br>Instrumento: Lista de Cotejo.<br>Ponderación: N/A (Considerarse 5% extra) | El docente proporciona el material de la lección construye t 7 para que el alumno obtenga la habilidad socioemocional |
| | Semana<br>11<br>27-30 abril<br>2 Sesiones | Aprecia, da importancia y deduce la perspectiva de cada argumento y del suyo. | 9<br>**Composición de una reseña crítica sobre ambas perspectivas y un juicio razonado/** Cuadro de doble entrada de la | Docente:<br>Reactiva aprendizajes con preguntas detonadoras sobre el tema de reseña crítica.<br>Resuelve dudas de los alumnos sobre el tema.<br>Presenta reseñas críticas como ejemplo.<br>Introduce al tema de ensayo literario y expone ejemplos tomados del libro de texto<br>Alumno:<br>Resuelve preguntas detonadoras del tema de la reseña crítica.<br>Analiza las reseñas críticas presentadas por el profesor.<br>Realiza la actividad de comparación de las reseñas expuestas en el libro de texto de las páginas 94 y 95 | Tipo: Formativa-sumativa<br>Agente: Coevaluación<br>Instrumento: N/A<br>Ponderación: N/A | Propiciar un ambiente de armonía, captar la atención de los alumnos, hacer uso de las tecnologías |

**Comentado [D8]:** Por motivos de la contingencia se suspendieron las lecciones construye T

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | actividad integradora del tema reseña crítica comparada. | Realiza cuadro de doble entrada de comparación de las reseñas expuestas en el libro de texto de las páginas 94 y 95<br>Identifica las características de un ensayo literario y a partir de los ejemplos expuestos por el docente realiza la actividad de la página 91.<br>Revisa el plan lector " el laberinto de la soledad" de Octavio Paz de la página 93 | | |
| | Semana<br>11<br>27-30 abril<br>1 Sesiones | Reconocer las cosas, sentimientos, emociones y personas que más les importan y como se identifican con ellas. | 10<br>**Lección Construye T** | Docente:<br>Se proyecta ante el grupo la Lección construye T 8.<br>En plenaria se leen las instrucciones y objetivo de la actividad<br>Se solicita a los alumnos seguir las instrucciones de la actividad socioemocional 8<br>Alumno:<br>Los alumnos siguen las instrucciones y realizan las actividades de la actividad socioemocional 8 | Tipo: Diagnóstica.<br>Agente: Coevaluación<br>Instrumento: Lista de Cotejo.<br>Ponderación: N/A (Considerarse 5% extra) | El docente proporciona el material de la lección construye t 8 para que el alumno obtenga la habilidad socioemocional |
| | Semana<br>11<br>27-30 abril<br>1 Sesiones | **Aprecia, da importancia y deduce la perspectiva de cada argumento y del suyo.** | 11<br>Elaboración de un ensayo, su discusión y debate | Docente:<br>Explica el concepto del contraargumento de la página 77<br>Explica el tema del uso de la "h" y "x" y expone ejemplos.<br>Alumno:<br>Realiza las actividades de las páginas 78, 79 y 80 | Tipo: Formativa-Sumativa<br>Agente: Autoevaluación<br>Instrumento: Rúbrica<br>Ponderación: 20% | Leer la información y buscar ejemplos de textos argumentados |

**Comentado [D9]:** Ensayo Argumentativo
Ponderación 10 Puntos
Actividad subida el 27 de Abril 2020
Actividad a entregar el 29 de Abril 2020
(Retoma la información del tema el Ensayo pág. 74 a 77 y realiza esta actividad)
Tema: La influencia de las redes sociales en la educación de los adolescentes
Actividades del libro página 82 (Realiza lo que se te pide en la página 82)
Realiza con las investigaciones (pág. 82) que efectuaste lo que se te solicita en la página 83.
Favor de consultar el instrumento de evaluación de la actividad.
Grupos
2AB 34 Alumnos que Realizaron actividad
2AE 32 Alumnos que Realizaron actividad
2AP 40 Alumnos que Realizaron actividad
Por medio de la plataforma se tiene comunicación y se retroalimente a cada estudiante.

Elaboración de Ensayo Literario
Ponderación 10 Puntos
Actividad subida el 27 de Abril 2020
Actividad a entregar el 01 de Mayo 2020
Lee con atención qué es el ensayo literario en la página 90 y realiza las actividades de la página 91.
Posteriormente lee el ejemplo de ensayo literario "La bicicleta" (pág. 92) y realiza los que se te pide en el punto número dos de la página 92 (Máximo 1 cuartilla)
Realiza Actividad página 93.
Favor de consultar el instrumento de evaluación de la actividad.
Grupos
2AB 31 Alumnos Entregaron Actividad
2AE 31 Alumnos Entregaron Actividad
2AP 39 Alumnos Entregaron Actividad
Por medio de la plataforma se tiene comunicación y se retroalimente a cada estudiante.

**Comentado [D10]:** Por motivos de la contingencia se suspendieron las lecciones construye T

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | en grupo. Actividades del libro de texto de las páginas 82 y 83. | Reconoce el empleo de las grafías h y x<br>Realiza la actividad de la página 89<br><br>Extra | | |

| | |
|---|---|
| **Recursos didácticos y/o materiales:** | **Número de evidencia o producto**<br>1. Compendio en electrónico de las habilidades socioemocionales.<br>2. Libro de texto de LEO y ESCRIBO 1, 2, cuaderno, material didáctico<br>3. Libro de texto de LEO y ESCRIBO 2, presentación digital y material didáctico.<br>4. Libro de texto Leo y Escribo 2, cuaderno, material didáctico.<br>5. Libro de texto Leo y Escribo 2, cuaderno, material didáctico.<br>6. Compendio en electrónico de las habilidades socioemocionales.<br>7. Libro de texto Leo y Escribo 2<br>8. Compendio en electrónico de las habilidades socioemocionales.<br>9. Libro de texto Leo y Escribo 2, cuaderno de trabajo, portafolio de evidencias.<br>10. Compendio en electrónico de las habilidades socioemocionales.<br>11. Libro de texto Leo y Escribo 2 |
| **Fuentes de información:** | **Bibliografía:**<br>Fichas Construye-T<br>Gracián, Rita et al. (2018) "Leo y escribo 2". 2da, Edición, Ed. Aulativa. México<br>Antología. (2001). Cuentos Clásicos Juveniles. México: Alfaguara. |
| **Observaciones posteriores a la aplicación:** | |

ELABORÓ

Karla Judith Vargas Guzmán

Nombre y Firma

REVISÓ

Nombre y Firma

Fecha de elaboración:_____

**Comentado [D11]:** **Léxico/Gramática/Ortografía (Páginas Moradas)**
ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN (10 Puntos)
Actividad subida el 03 de Mayo 2020
Actividad a entregar el 05 de Mayo l 2020

Realiza las actividades que se encuentran en la Unidad 3, referente a Léxico/Gramática/Ortografía (página 62 a 67).
Realiza las actividades que se encuentran en la Unidad 4, referente a Léxico/Gramática/Ortografía (página 85 a 89).
Recuerda que también hay actividades que tienes que realizar en tu cuaderno.
Revisa el instrumento de evaluación para no perder puntos.

Integración de Aprendizajes II (Páginas Verdes)
ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN (20 Puntos)
Actividad subida el 03 de Mayo 2020
Actividad a entregar el 06 de Mayo l 2020
Lee con atención las instrucciones de la parte de Integración de Aprendizajes Parte 2 "El Sendero".
Realiza las actividades solicitadas de la página 94 a 97. Es importante que recuerdes que las actividades que realizas en esta sección son el recuento de lo que se vio en la segunda parcial, es importante pongas en práctica lo aprendido en es ...

**Comentado [D12]:** **Plan Lector Plataforma IXAYA**
Actividad subida el 17 de Marzo 2020
Actividad a entregar el 02 de mayo 2020
Terminar de leer Primera Parte y realizar el llenado de cuadros (Personajes y de qué trato el capítulo/Ideas Principales) (Un Punto Extra Segunda Parcial)
Iniciar a leer el Segunda Parte y Elaborar en tu cuaderno (Inicio de la hoja coloca tu nombre completo grado y grupo/Plan Lector Paloma Jaime Homar Segunda Parte) el cuadro con 10 espacios (Uno para cada capítulo en el que se especifique Personajes y de qué trato el capítulo/Ideas Principales) (Un Punto Extra Tercera Parcial)
A continuación adjunto el documento.
Contestar Plataforma Ixaya Plan Lector "Paloma" de Jaime Homar (20% en Tercer Parcial)
Favor de tener esta actividad. (Segunda Parcial Para Hacer los PUNTOS EXTRAS VALIDOS)
Grupos
2 AB 13 Alumnos que entregaron actividad
2 AE 12 Alumnos que entregaron actividad
2 AP 21 Alumnos que entregaron actividad

Fecha de revisión:

_____