PLANEACIÓN DOCENTE SEGUNDO PARCIAL

INSTITUCIÓN: Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Jalisco		
Plantel: Zapotiltic #14	**Parcial:** *Segundo*	**Ciclo escolar:** *Febrero – Julio 2020*
Docente: Alberto Del Toro Castañeda	**Semestre:** *Cuarto*	**Horas-clase total de aplicación:** *4 horas*
Asignatura: *Cálculo Diferencial*	**Fecha de aplicación en cronograma:**	
Competencias genéricas y atributo a desarrollar: 1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. 1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades. 1.2 Identifica sus emociones, las maneja de maneja constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase. 2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros. 2.1 Valora el arte como manifestación de la belleza y expresión de ideas, sensaciones y emociones. 4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiadas. 4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas. 4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.	**Competencias disciplinares o profesionales a desarrollar:** M1. Construye e interpreta modelos matemáticos mediante la aplicación de procedimientos aritméticos, algebraicos, geométricos y variacionales, para la comprensión y análisis de situaciones reales, hipotéticas o formales. M2. Formula y resuelve problemas matemáticos, aplicando diferentes enfoques. M4. Argumenta la solución obtenida de un problema, con métodos numéricos, gráficos, analíticos o variacionales, mediante el lenguaje verbal, matemático y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.	
Propósito de la asignatura: *Que el estudiante aprenda a identificar, utilizar y comprender los sistemas de representación del cambio continuo y su discretización numérica con fines predictivos.*		
Eje:	*Pensamiento y lenguaje variacional.*	
	Dimensión:	

Habilidades socioemocionales:	
	Habilidad General:
	Habilidad Especifica: *Habilidad para vincularse con otras personas, y establecer relaciones sanas, profundas y duraderas. Guiar todas aquellas acciones posibles a la contribución del bienestar común, independientemente del beneficio propio.*
Ámbitos transversales:	Lenguaje y comunicación: se expresa con claridad de forma oral y escrita tanto en español como en lengua indígena en caso de hablarla. Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas. Se comunica en inglés con fluidez y naturalidad. Habilidades socioemocionales y proyecto de vida: Es autoconsciente y determinado, cultiva relaciones interpersonales sanas, maneja emociones, tiene capacidad de afrontar la diversidad y actuar con efectividad, y reconoce la necesidad de solicitar apoyo. Fija metas y busca aprovechar al máximo sus opciones y recursos. Toma decisiones que le generan bienestar presente, oportunidades y sabe lidiar con riesgos futuros. Colaboración y trabajo en equipo: Trabaja en equipos de manera constructiva, participativa y responsable, propone alternativas para actuar y solucionar problemas. Asume una actividad constructiva. Habilidades digitales: Utiliza adecuadamente las tecnologías de la información y la comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y expresar ideas. Aprovecha estas tecnologías para desarrollar ideas e innovaciones.

APERTURA	
Aprendizajes esperados:	*- Utiliza procesos para la derivación y representan a los objetos derivada y derivada sucesiva como medios adecuados para la predicción local.*

Actividades de enseñanza: el docente	El docente configura y crea un grupo de geometría y trigonometría en google classroom, además agrega a todos los estudiantes en un grupo de WhatsApp para dar el seguimiento oportuno a las actividades en línea que se desean desarrollar en esta etapa de contingencia.
Actividades de aprendizaje: el alumno	El estudiante accede a la plataforma de classroom con el siguiente código de materia de cálculo para los grupos de 4BE (3qlbxix). Además, accede al grupo de WhatsApp.
Producto esperado / evidencia	*Que el estudiante este dado de alta en la plataforma de googleclasroom.*
Duración	*1 horas clase. Frente a grupo*
Evaluación (tipo / agente, instrumento / ponderación)	*Heteroevaluación, Evaluación Formativa, N/A, N/A*
Recursos y materiales didácticos	*Libro de texto, Proyector, computadora, videos demostrativos ya realizados, portafolio de evidencia, google classroom.*

DESARROLLO	
Aprendizajes esperados:	*- Utiliza procesos para la derivación y representan a los objetos derivada y derivada sucesiva como medios adecuados para la predicción local.*
Actividades de enseñanza: el docente	*Semana 1* El docente solicita al estudiante consulta en las páginas 46 y 47 que hacen referencia al tema de límites. Se realiza un seguimiento via whatshap y se suben materiales de apoyo como los siguientes: https://www.youtube.com/watch?v=voeUOct5VjY Semana 2 Utilizando la plataforma de google classroom, el docente solicita a los estudiantes envíen las páginas 129 y 130 como evidencia del desarrollo de los temas de límites a partir de una gráfica y la noción intuitiva de limite, que se explican en las paginas 48, 49, 50 y 51 del libro de cálculo. Dudas y material de apoyo extra vía WhatsApp. Límites a partir de una gráfica:

	https://www.youtube.com/watch?v=EYcwxYab0Qk https://www.youtube.com/watch?v=o2UTk8bsLS0 Noción intuitiva de limite https://www.youtube.com/watch?v=9StHfvm3biE https://www.youtube.com/watch?v=qAwjNTvzD7g Semana 3 El docente solicita a los estudiantes realizar las paginas 131, 132, 133 y 134 de su libro de cálculo, apoyándose en las paginas 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58 y 59 del libro, además en el material enviado al WhatsApp. La evidencia se sube a la plataforma de classroom. Dudas vía WhatsApp. Límites de funciones racionales: https://www.youtube.com/watch?v=7c4wBd2Iko8 Limites por aproximación: https://www.youtube.com/watch?v=3W_2i_c88A0 Asíntotas: https://www.youtube.com/watch?v=P7m-u3IuAFY Limites indeterminados: https://www.youtube.com/watch?v=lv7sONoclwM Semana 4 El docente elabora un cuestionario para realizarlo en la plataforma de google classroom. El cuestionario hace referencia a las preguntas del libro de la página 136. Dudas y material de apoyo vía WhatsApp. Continuidad y discontinuidad: https://www.youtube.com/watch?v=1LYogkAJedo Semana 5

	El docente solicita a los estudiantes realicen la actividad a) de la página 141 del libro de cálculo del tema de derivada de una función utilizando formulas. Para ello se utilizan las páginas 72 y 72 como apoyo, además de material que se estará subiendo al grupo de WhatsApp. Derivada de una función utilizando formulas: https://www.youtube.com/watch?v=Lar1i_YrJvg https://www.youtube.com/watch?v=RBN1HeRmZlc
Actividades de aprendizaje: el alumno	*Semana 1* Consulta en las páginas 46 y 47 lo necesario para realizar la página 128. Para finalizar sube la foto de la actividad realizada. Si son dos o más fotos, crea un archivo pdf. Semana 2 Utiliza las paginas 48, 49, 50 y 51 para resolver las páginas 129 y 130 que tienes que subir. Solo sube las páginas 129 y 130 como evidencias. Dudas vía WhatsApp Semana 3 Utiliza las paginas 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58 y 59 para resolver las paginas 131, 132, 133 y 134 que tienes que subir. Solo sube las paginas 131, 132, 133 y 134 como evidencias. Dudas vía WhatsApp Semana 4 Responde el siguiente cuestionario y envía evidencia de procedimientos. El cuestionario hace referencia a las preguntas del libro de la página 136. Recuerda tomar una foto a tu cuaderno de procedimientos y agregarlo a dicha actividad, para que esta tenga validez. las preguntas que vienen en el cuestionario hacen referencia a las preguntas de la 1 a la 10. cada pregunta tiene un valor de 1 punto, que en su totalidad generan 10 por ciento de la calificación final. Dudas vía WhatsApp Semana 5

	Realiza los ejercicios de la página 141 de la sección a del libro de cálculo. toma una foto a los procesos y súbela a la plataforma. enviare material por WhatsApp. dudas por ese medio.
Producto esperado / evidencia	*Resuelve los problemas del inciso a de la página 146.*
Duración	*2 horas clase. Frente a grupo.*
Evaluación (tipo / agente, instrumento / ponderación)	*Coevaluación, Evaluación Sumativa, Lista de cotejo, 5%*
Recursos y materiales didácticos	*Libro de texto, Proyector, computadora, videos demostrativos ya realizados, portafolio de evidencia, marcadores, pintarrón.*

CIERRE	
Aprendizajes esperados:	*- Utiliza procesos para la derivación y representan a los objetos derivada y derivada sucesiva como medios adecuados para la predicción local.*
Actividades de enseñanza: el docente	El docente evalúa el segundo parcial con un examen (cuestionario) en línea.
Actividades de aprendizaje: el alumno	El estudiante contesta el cuestionario que estará publicado en la plataforma de google classroom.
Producto esperado / evidencia	*- Examen resuelto.*
Duración	*1 hora clase. Frente a grupo.*
Evaluación (tipo / agente, instrumento / ponderación)	*Autoevaluación, Evaluación Sumativa, N/A, 40%*
Recursos y materiales didácticos	*Libro de texto, Proyector, computadora, videos demostrativos ya realizados, portafolio de evidencia, marcadores, pintarrón.*

ELABORÓ REVISÓ

Jalisco
GOBIERNO DEL ESTADO

CECyTE Jalisco

_____
Nombre y Firma

_____
Nombre y Firma

Fecha de elaboración: Enero de 2020

Fecha de revisión: _____