

**PLANEACIÓN DOCENTE  
DATOS GENERALES**

<b>Plantel: ATOTONILCO</b>	<b>Parcial: 2</b>	<b>Ciclo escolar: ENERO - JULIO</b>
<b>Docente: PATRICIA TORRES HERNANDEZ</b>	<b>Semestre: 6</b>	<b>Horas-clase total de aplicación:</b>
<b>Carrera:</b>	<b>Propósito de la asignatura o submódulo:</b> Que los estudiantes aprendan crítica, dialógica y argumentativamente a problematizar sobre situaciones relativas al ser humano, la sociedad y la naturaleza, así como a investigar filosóficamente respuestas a problematizaciones que han hecho.	
<b>Asignatura o submódulo:</b> TEMAS DE FILOSOFIA	<b>Competencias disciplinares o profesionales a desarrollar:</b> H5 Construye, evalúa y mejora distintos tipos de argumentos, sobre su vida cotidiana de acuerdo con los principios lógicos. H10 Asume una posición personal (crítica, respetuosa y digna) y objetiva, basada en la razón (lógica y epistemológica), en la ética y en los valores frente a las diversas manifestaciones del arte.	
<b>Competencias genéricas y atributos a evaluar:</b> 1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. 10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales. Atributos: 1.4. Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones. 10.3. Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.		
<b>Elementos de transversalidad:</b> Probabilidad y Estadística		
<b>Habilidad socioemocional: Dimensión Elige-T y la habilidad socioemocional "Perseverancia".</b>		
Primer/Segundo semestre	CONOC E-T <input type="radio"/>	Autoconocimiento <input type="radio"/>
Tercer/Cuarto semestre	RELACI ONA-T <input type="radio"/>	Conciencia social <input type="radio"/>
Quinto/Sexto semestre	ELIGE-T <input type="radio"/>	Toma responsable de decisiones <input checked="" type="radio"/>
<b>Lecciones Construye T:</b>		

**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE**

	<b>F e c h a / T i e m p o</b>	<b>Aprendizajes esperados/ Contenidos/ Habilidades:</b>	<b>N ú m e r o d e e v i d e n c i a o p r o d u c t o</b>	<b>Descripción de las Actividades:</b>	<b>Evaluación: Tipo/Agente/ Instrumento de evaluación</b>	<b>Observaciones de la actividad</b>
<b>A P E R T U</b>	20 A L 2 7	Discrimina entre conocimiento científico, creencias y saberes tradicionales.	2	Al comenzar el Segundo Parcial el docente transmitirá al alumnado el entorno de dicho parcial y como se conecta con el anterior parcial, dando a conocer los contenidos centrales y específicos a trabajar en este parcial y su relación con el anterior parcial, además de los aprendizajes esperados y sus	PONDERACION	SE REVIZARA POR VIA CLASSROOM

<b>R A</b>	<b>D E M A R Z O</b>			competencias, para que así el alumno busque trabajar en su adquisición.		
				Posteriormente el docente búcara detonar el interés del alumnado respecto al primer contenido específico, para ello presenta el video “Utopía explicación”, <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VWz5Ba808XM">https://www.youtube.com/watch?v=VWz5Ba808XM</a> El docente dará 5 minutos para una lluvia de ideas respecto al video presentado, de lo que trata y como se relaciona con el contenido específico planteado.		
				Posteriormente el alumnos realizara una reflexión escrita, si considera o no, si Tomás Moro tenía o no razón en cuanto su planteamiento de una sociedad ideal.		
				Al finalizar el docente solicitara 3 aportaciones de alumnos del grupo, que quieran compartir al resto sobre su reflexión.		
<b>D E S A R R O L L O</b>		Discrimina entre conocimiento científico, creencias y saberes tradicionales.	1	Por medio de instrucciones vía Classroom y Whatsapp el docente planteara la siguiente pregunta, ¿Qué es una creencia? Posteriormente designara a un alumno que escriba en el pizarrón y así el grupo generara una lluvia de ideas respecto a sus respuestas.	Ponderación	Se revisarán por vía Classroom y Watsapp
				El docente buscara un documento con referencia bibliográfica para poder explicar el concepto de Creencia a grupo y poder revisar que tanto es diferente a lo que el grupo ya había planteado en el pizarrón.		
				Los alumnos enlistara aquellas creencias, personales, sociales, escolares en los cuales se sienten identificados. En su cuaderno.		
<b>C I E R R E</b>		Discrimina entre conocimiento científico, creencias y saberes tradicionales.		El alumnos desarrollara un mapa conceptual sobre cómo se construye una creencias.	Mapa conceptual ponderación	Se revisarán por vía Classroom y Watsapp
<b>Recursos didácticos y/o materiales:</b>			<a href="https://www.youtube.com/watch?v=VWz5Ba808XM">https://www.youtube.com/watch?v=VWz5Ba808XM</a> Video			
<b>Fuentes de información:</b>			YouTube			
<b>Observaciones posteriores a la aplicación:</b>			Se hicieron adecuaciones respecto de los trabajos a entregar, por motivo de COVID			

ELABORÓ  
L.E.P. Patricia Torres Hernández

REVISÓ

---

Nombre y Firma

---

Nombre y Firma

Fecha de elaboración: Enero 2020

Fecha de revisión: \_\_\_\_\_