

## PLANEACIÓN DOCENTE

<b>Institución:</b> CECYTE JALISCO		COLEGIO DE ESTUDIOS CIENTIFICOS Y TECNOLOGICOS DEL ESTADO DE JALISCO	
<b>Plantel:</b> 11 ATOTONILCO		<b>Parcial:</b> SEGUNDO	<b>Ciclo escolar:</b> Feb – Jul 2020
<b>Docente:</b> NORBERTO NUÑEZ AGUIRRE		<b>Semestre:</b> CUARTO	<b>Horas-clase total de aplicación:</b> 20 hrs
<b>Asignatura:</b> FISICA I		<b>Fecha de aplicación en cronograma:</b> Del 16 de marzo al 01 de mayo 2020	
<p><b>Competencias genéricas:</b></p> <p><b>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</b></p> <p>5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo cómo cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.</p> <p>5.2 Ordena información de acuerdo con categorías, jerarquías y relaciones.</p> <p>5.3 Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.</p> <p>5.5 Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas.</p>		<p><b>Competencias disciplinares o profesionales a desarrollar:</b></p> <p>CE5. Contrasta los resultados obtenidos en una investigación o experimento con hipótesis previas y comunica sus conclusiones.</p> <p>CE6. Valora las preconcepciones personales o comunes sobre diversos fenómenos naturales a partir de evidencias científicas.</p> <p>CE9. Diseña modelos o prototipos para resolver problemas, satisfacer necesidades o demostrar principios científicos.</p> <p>CE10. Relaciona las expresiones simbólicas de un fenómeno de la naturaleza y los rasgos observables a simple vista o mediante instrumentos o modelos científicos.</p> <p>CE11. Analiza las leyes generales que rigen el funcionamiento del medio físico y valora las acciones humanas de impacto ambiental.</p>	
<p><b>Contenido central:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Electricidad en los seres vivos.</li> </ul>	<p><b>Contenidos específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Puede haber desarrollo humano y progreso sin electricidad?</li> <li>¿Cómo sabemos que la materia es eléctrica?</li> <li>¿Algún proceso vital involucra electricidad?</li> <li>Conservación y cuantización (no es continuo, sino que crece o decrece por escalones) de la carga eléctrica.</li> <li>Electricidad estática.</li> <li>Diferencia de potencial.</li> <li>Corriente eléctrica (flujo de electrones o iones).</li> <li>Resistencia.</li> </ul>		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Circuitos eléctricos.</li> </ul>
<b>Propósito de la asignatura:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Que los estudiantes conozcan y apliquen los métodos y procedimientos de dichas ciencias para la resolución de problemas cotidianos y para la comprensión racional de su entorno.</li> <li>• Desarrollar estructuras de pensamiento y procesos aplicables a contextos diversos, que serán útiles para los estudiantes a lo largo de la vida, sin que por ello dejen de sujetarse al rigor metodológico que imponen las disciplinas que las conforman.</li> </ul>		
<b>Eje:</b>	Expresión experimental del pensamiento matemático.	
<b>Habilidades socioemocionales:</b>	<b>Dimensión:</b>	Relaciona T
	<b>Habilidad General:</b>	Colaboración
	<b>Habilidad Específica:</b>	5.4, 6.4. 7.4 y 8.4
<b>Ámbitos transversales:</b>	<b>Ámbito</b>	<b>Perfil de egreso</b>
	Lenguaje y Comunicación	Se expresa con claridad de forma oral y escrita tanto en español como en lengua indígena en caso de hablarla. Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas. Se comunica en inglés con fluidez y naturalidad.
	Habilidades socioemocionales y proyecto de vida	Es autoconsciente y determinado, cultiva relaciones interpersonales sanas, maneja sus emociones, tiene capacidad de afrontar la diversidad y actuar con efectividad, y reconoce la necesidad de solicitar apoyo. Fija metas y busca aprovechar al máximo sus opciones y recursos. Toma decisiones que le generan bienestar presente, oportunidades y sabe lidiar con riesgos futuros.
	Colaboración y trabajo en equipo	Trabaja en equipo de manera constructiva, participativa y responsable, propone alternativas para actuar y solucionar problemas. Asume una actitud constructiva.
	Habilidades digitales	Utiliza adecuadamente las Tecnologías de la Información y la Comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y expresar ideas. Aprovecha estas tecnologías para desarrollar ideas e innovaciones.
<b>APERTURA</b>		
<b>Aprendizajes esperados:</b>		

--	--

--	--

--	--

--	--

--	--

--	--



Actividades de enseñanza: el docente	A c t i v i d a d 1 : E l d o c e n t e f o r m a e q u i p o s d

	e t r a b a j o p a r a o b t e n e r c o n o c i m i e n t o s p r e v
--	--

	i o s p o r m e d i o d e l c u e s t i o n a r i o d e l a a c t i v i
--	--

	dad diagnos tica de la unid dad 2 EVALU ACION D
--	--

	I A G N O S T I C A  A c t i v i d a d 2 : E l d o c e n t e m o t i v
--	---

	a a l g r u p o p a r a q u e c o n a y u d a d e l a l e c t u r a d e
--	--

	l a s p r o p i e d a d e s d e l a e l e c t r i c i d a d c o n s t r
--	--

	u y a n u n a d e f i n i c i ó n p r o p i a d e l o q u e e s l a e l
--	--



	e c t r i c i d a d H A B I L I D A D E S S O C I O E M O C I O N A L E
--	--

	S P R O Y E C T O D E V I D A P A G · 6 5 · A c t i v i d a d 3 : E I
--	---

	d o c e n t e p i d e d e f o r m a g r u p a l i e r y e l a b o r a
--	---

	r u n o r g a n i z a d o r g r á f i c o d e l t e m a d e c a r g a e
--	--

	I é c t r i c a , s u c o n s e r v a c i ó n y f o r m a s d e e l e c
--	--

	t r i z a c i ó n · L a s f ó r m u l a s e n c o n t r a d a s s e r á
--	--

	n a n o t a d a s p a r a e l f o r m u l a r i o d e l s e g u n d o p
--	--

	a r c i a l · A P E R T U R A C O N T E S T A R C U E S T I O N A R I O
--	--



	P A G · 6 6
	A c t i v i d a d 4 : E l d o c e n t e f o r m a e q u

	i p o s p a r a l a c o n s t r u c c i ó n d e u n e l e c t r o s c o
--	--

	p i o ( p r o d u c t o r e s ) · E L E C T R I C I D A D E N L O S S E R E
--	--

	S V I V O S P A G · 6 7 A P O Y O D E L L I B R O D E T E X T O : F I S
--	--

I  
C  
A  
1  
/  
E  
D  
·  
B  
O  
O  
K  
M  
A  
R  
T  
·  
M  
E  
X  
I  
C  
O  
/  
A  
R  
T  
U  
R  
O  
R  
U  
E  
L  
A  
S

V  
I  
L  
L  
A  
R  
E  
A  
L  
/  
J  
U  
A  
N  
C  
A  
R  
L  
O  
S  
V  
E  
L  
L  
A  
Z  
Q  
U  
E  
N  
H  
E  
R  
N  
A  
N  
D

	E N  L E G I S L A C I O N S : 4 C O M S T R U Y E I A C T I V I D A D E
--	--

	R E F O R M A M I E N T O
Actividades de aprendizaje: el alumno	



--	--

	A c t i v i
--	----------------------------

	dad 1 : L o s a l u m n o s r e s p o n d e n a r e t o s c o g n i t
--	---

	i v o s p o r e q u i p o y p o s t e r i o r m e n t e e n m e s a r e
--	--

	d o n d a c o m e n t a s u s r e s u l t a d o s · E V A L U A C I O N
--	--

	D I A G N O S T I C A  A c t i v i d a d 2 : E l a l u m n o h a c e u
--	---

	n a d e f i n i c i ó n p r o p i a d e l c o n c e p t o e l e c t r i
--	--

	c i d a d y l a c o m p a r t e c o n e l r e s t o d e s u s c o m p a
--	--



	ñ e r o s , s u e s c r i t o l o p u e d e a c o m p a ñ a r c o n a p
--	--

	l i c a c i o n e s d e l a v i d a c o t i d i a n a · P R O Y E C T O
--	--

	D E V I D A P A G . 6 5 A c t i v i d a d 3 : L o s a l u m n o s e l
--	---

	a b o r a n u n o r g a n i z a d o r g r á f i c o e i n i c i a s u f
--	--

	o r m u l a r i o d e l s e g u n d o p a r c i a l d e l t e m a d e c
--	--

	a r g a e l é c t r i c a · A P E R T U R A C U E S T I O N A R I O P A
--	--

	G · 6 6 A c t i v i d a d 4 : L o s a l u m n o s e n d i v e r s o s
--	---

	e q u i p o s c o n s t r u y e n u n e l e c t r o s c o p i o y d e s
--	--



	C r i b e n s u s c o n c i u s i o n e s L E G I S L A C I O N A R I O S I
--	--

	<b>R U Y E T</b>
Producto esperado / evidencia	

Duración	4 h o r a s
Evaluación (tipo / agente, instrumento / ponderación)	<b>P</b> <b>r</b> <b>o</b> <b>d</b> <b>u</b> <b>c</b> <b>t</b> <b>o</b> <b>1</b> <b>:</b> <b>D</b> <b>i</b> <b>a</b> <b>g</b>

	n o s t i c a / H e t e r o e v a l u a c i ó n y A u t o e v a
--	--

	I u a c i ó n / l i s t a d e c o t e j o / 1 0 p t s .
Recursos y materiales didácticos	P o r

	t a f o l i o d e e v i d e n c i a s d e l p r o f e s o r y c
--	--

	O p i a s p a r a e l a l u m n o ( p r e s e n t a c i ó n e n
--	--

	d i g i t a l p a r a l a p r e s e n t a c i ó n s i l o d e s
--	--



	e a p e r t i n e n t e ) H o j a s , L a p i c e r a s , M a r
--	--

	c a d o r e s , B i b l i o g r a f í a , P o r t a f o l i o ,
--	--

	I n s t r u m e n t o s d e E v a l u a c i ó n , p a n t a l l
--	--

	a i n t e r a c t i v a , m a t e r i a l n e c e s a r i o p a
--	--

	r a l a e l a b o r a c i ó n d e l p r o y e c t o · A p o y o
--	--

	p o r l i n e a d e l a a p p l i c l a s s r o o m d e g o o l l
--	---

	E . , W H A T S S A P . C E L L U L A R . V I D E O S E N Y O U T
--	---

	U
	B
	E
	·
	C
	O
	M
	·
	F
	·
	I
	·
	b
	r
	r
	o
	d
	e
	a
	p
	p
	o
	v
	o
	·
	F
	i
	s
	i
	c
	a
	1
	·
	A
	r
	t
	u
	r



	O
	R
	R
	e
	-
	a
	s
	V
	i
	-
	-
	a
	r
	e
	a
	-
	/
	J
	e
	a
	n
	C
	a
	r
	-
	o
	s
	V
	e
	-
	a
	n
	d
	e
	n

	H e r r a n d e n z · E d · B o k M a r t M e x i c o E d · 2 0 1 8
Orientación para la implementación	

--	--

--	--

--	--

<b>DESARROLLO</b>	
Aprendizajes esperados:	

--	--

--	--



--	--

--	--

--	--

--	--

--	--

--	--

--	--

--	--



--	--

--	--

--	--

--	--

--	--

--	--

--	--

--	--



--	--

--	--

--	--

--	--

--	--

--	--

--	--

Actividades de enseñanza: el docente	



	<b>S E M A</b>
--	----------------------------

	N A D E L 2 3 A L 2 7 D E M A R Z O D E L 2 0 2 0 A c t i v i d a d 5
--	---

	: E I d o c e n t e o r i e n t a a l g r u p o p a r a q u e l o s a l
--	--

	u n o s l e a n y r e a l i c e n l a s a c t i v i d a d e s d e m a
--	---

	n e r a g r u p a l d e c o n d u c t o r e s y a s l a n t e s e l é
--	---

	c t r i c o s · A C T I V I D A D D E A P R E N D I Z A J E 1  A c t i
--	---

	V i d a d 6 : E l d o c e n t e e x p l i c a m e d i a n t e u n a c l
--	--

	a s e m a g i s t r a l l o s c o n c e p t o s d e f u e r z a , c a m
--	--



	p o y p o t e n c i a l e l é c t r i c o y m o d e l o s m a t e m á t
--	--

i  
c  
o  
s  
·  
A  
C  
T  
I  
V  
I  
D  
A  
D  
E  
X  
P  
E  
R  
I  
M  
E  
N  
T  
A  
L  
·  
E  
L  
E  
C  
T  
R  
I  
Z  
A

	N D O C U E R P O S P A G · 7 2 A c t i v i d a d 7 : E l d o c e n t
--	---

	e p r o p o n e u n a s e r i e d e e j e r c i c i o s p a r a q u e
--	---

	o s a l u m n o s l e s d e n s o l u c i ó n ( p r o d u c t o 2 ) · L
--	--

	E Y D E C O U L O M B · P A G · 8 0 A C T I V I D A D D E A P R E N D I
--	--

	Z A J E 2  A c t i v i d a d s : E l d o c e n t e o r g a n i z
--	--

	a a l g r u p o e n e q u i p o s p a r a q u e r e a l i c e n l a a c
--	--



	t i v i d a d c o n l o s m a t e r i a l e s r e q u e r i d o s r e s
--	--

	p e c t o a p u l s o s n e r v i o s o s . L E G I S L A C I O N : 4 G O
--	---

S  
I  
R  
U  
Y  
E  
I

	S E M A
--	------------------

	N A D E L 3 0 D E M A R Z O A L 3 D E A B R I L D E L 2 0 2 0 A C T I
--	---

	V I D A D E S  A C T I V I D A D D E A P R E N D I Z A J E 3 C A M P O
--	---

E  
L  
E  
C  
T  
R  
I  
C  
O  
·  
P  
A  
G  
·  
8  
3  
A  
C  
T  
I  
V  
I  
D  
A  
D  
D  
E  
A  
P  
R  
E  
N  
D  
I  
Z  
A

	J E 4 D I F E R E N C I A L D E P O T E N C I A L P A G · 8 5 A C T I V
--	--



	I D A D D E A P R E N D I Z A J E S C O R R I E N T E L E C T I C A P
--	---

	A G · 8 9 A C T I V I D A D D E A P R E N D I Z A J E R E S I S T I V
--	---

	I D A D P A G · 9 1 L E G I S L A C I O N · 4 S E C T O R S T R U C T I V I D E
--	--

	<b>O S D E A P O Y O I e Y D E C O U L O M B L I N K S  y o u t u</b>
--	---

	b e . c o m / w a t c h ? v = n v o w s 6 9 u - y Q y o u t u b
--	--

	e · c o m / w a t c h ? v = O w - X c f 1 3 F V g y o u t u b e
--	--

	. c o m / w a t c h ? v = M v - E m O x b u t Q y o u t u b e .
--	--

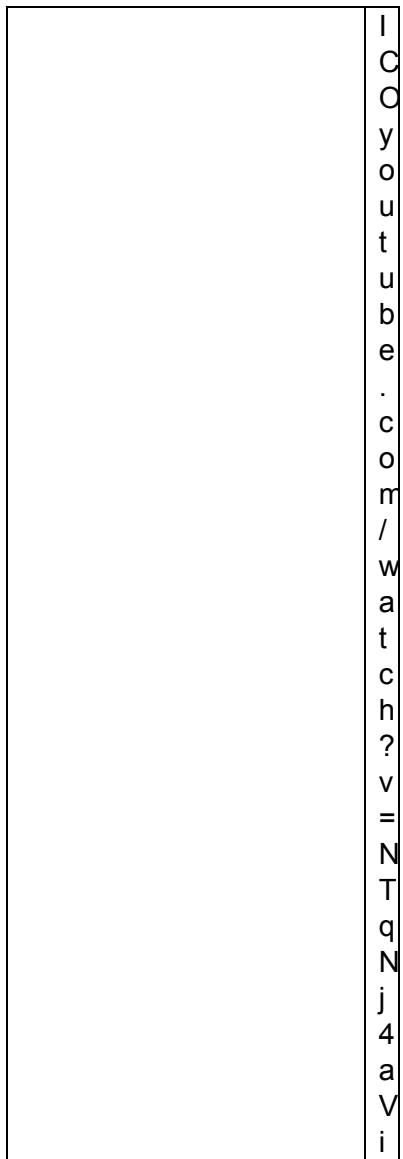
	c o m / w a t c h ? v = - 7 B 7 Y Z v t D I Y y o u t u b e . c
--	--



	o m / w a t c h ? v = X 4 h g m A h F g 9 E y o u t u b e . c o
--	--

	m / w a t c h ? v = V N n n d 3 e j C D w y o u t u b e . c o m
--	--

	/ w a t c h ? v = W a 9 7 1 5 m E n K c C A M P O E L E C T R
--	--



	£ l i s t = P l o 7 - l p X 1 y r u O 1 y l o s c o n s e c u t
--	--

	i v o s .  A C T I V I D A D D E N L I N E A P O
--	--

	R M E D I O D E L A A P L I C A C I Ó N D E C L A S S R O O M D E G O
--	---

	<b>G L E  S E M A N A D E L 2 0 A L 2 4 D E A B R I L D E L 2 0 2 0</b>
--	---



	ACTIVIDADES Actividad 9: EIdocenteorg
--	--

	a n i z a a l g r u p o e n e q u i p o s d e t r e s p e r s o n a s p
--	--

	a r a r e a l i z a r u n r e s u m e n r e l a c i o n a d o a l a i n
--	--

	t e n s i d a d d e c o r r i e n t e e l é c t r i c a y l a L e y d e
--	--

	O h m p i d i e n d o s e i n c l u y a l a s i m b o l o g í a b á s i
--	--

	c a d e u n c i r c u i t o y e l c ó d i g o d e c o l o r e s d e r e
--	--

	S i s t e n c i a s e l é c t r i c a s . A c t i v i d a d 1 0 : E I
--	---

	d o c e n t e p i d e a l o s e s t u d i a n t e s r e a l i z a r l a
--	--



	a c t i v i d a d p r á c t i c a d e l a l e y d e O H M P R A C T I C
--	--

	A E X P E R I E N T A L C I R C U I T O S E N S E R I E L E Y D E H M
--	---

	P A G · 9 3 , 9 4 · A c t i v i d a d 1 1 : E l d o c e n t e p r o p
--	---

	o n e a l g u n o s e j e r c i c i o s u s a n d o l a s i m b o l o g
--	--

	í a n e c e s a r i a a l o s a l u m n o s r e a l i z a r s o b r e
--	---

	a l e y d e O h m · A C T I V I D A D D E A P R E N D I Z A J E 7 L E Y
--	--

	D E O H M P A G · 9 4 A C T I V I D A D D E A P R E N D I Z A J E & P O
--	--

T  
E  
N  
C  
I  
A  
L  
E  
L  
E  
C  
T  
R  
I  
C  
O  
P  
A  
G  
·  
9  
6  
,  
9  
7  
·



--	--

	S E M A N A D E L 2 7 D E A B R I L A
--	---

	L I D E M A Y O A C T I V I D A D E S  A c t i v i d a d 1 2 : E l d o
--	---

	c e n t e s o l i c i t a a l o s e s t u d i a n t e s q u e d e f o r
--	--

	m a i n d i v i d u a l e l a b o r e n u n c i a d e r o d e d o b l e
--	--

	n t r a d a d o n d e h a g a n c o m p a r a c i ó n d e l o s c i r c
--	--

	u i t o s s e r i e , p a r a l e l o y m i x t o s .  A c t i v i d
--	--

	a d 1 3 : E l d o c e n t e e x p l i c a e n f o r m a d e c l a s e m
--	--



	a g i s t r a l a l g u n o s e j e m p l o s d e r e s o l u c i ó n d
--	--

	e c i r c u i t o s s e r i e , p a r a l e l o s y m e t r i c o s . <b>A c</b>
--	---

	t i v i d a d 1 4 : E l d o c e n t e f o r m a p a r e j a s d e e s t
--	--

	u d i a n t e s p a r a r e a l i z a r a l g u n o s e j e r c i c i o
--	--

	s p r o p u e s t o s d e c i r c u i t o s · A C T I V I D A D D E A P
--	--

	REN DIZ AJE 9C IR CU IT OS EN PA RA LE LO PA G · 1 0 3
--	--

	A c t i v i d a d 1 5 : E l d o c e n t e p i d e a l o s e s t u d
--	--

	i a n t e s r e a l i z a r l a a c t i v i d a d e c i r c u i t o s
--	---

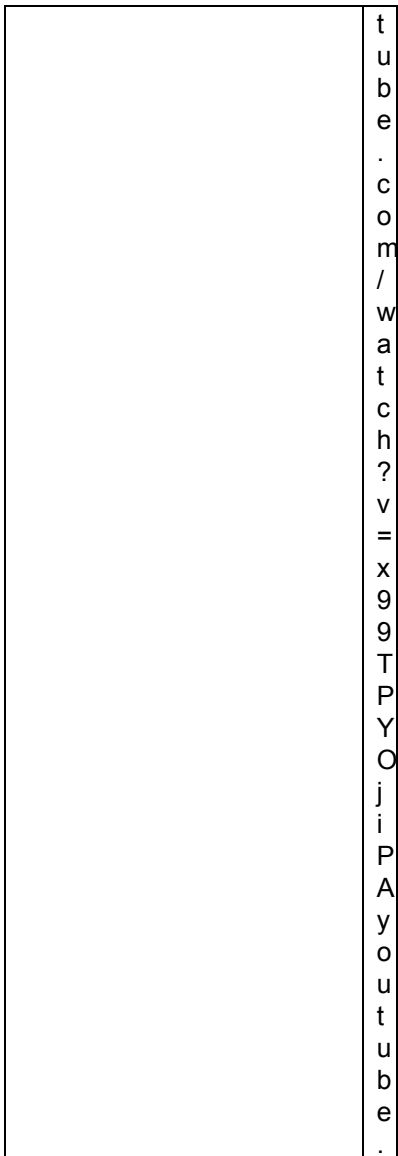


	m i x t o s ( p á g · 1 0 8 ) A C T I V I D A D D E A P R E N D I Z A J
--	--

	E
	1
	0
	C
	I
	R
	C
	U
	I
	T
	O
	S
	M
	I
	X
	T
	O
	S
	P
	A
	G
	.
	1
	0
	8
	.
	L
	E
	G
	G
	/
	O
	N
	8
	.

	4 G O B I E R N O S I S T R U C I V E S D E A P O Y O L I N K S L E Y D E O
--	--

	H M y o u t u b e . c o m / w a t c h ? v = i z D K I Y C P R W E y o u
--	--



	c o m / w a t c h ? v = m E 6 8 w z Y m e 4 & t = 3 4 s P O T E N C I
--	---

A  
L  
E  
L  
E  
C  
T  
R  
I  
C  
O  
y  
o  
u  
t  
e  
.  
c  
o  
m  
/  
w  
a  
t  
c  
h  
?  
v  
=  
J  
v  
M  
b  
W  
4

	T
	W
	-
	g
	y
	o
	u
	t
	u
	b
	e
	.
	c
	o
	m
	/
	w
	a
	t
	c
	h
	?
	v
	=
	j
	d
	m
	h
	b
	M
	9
	v
	J
	0
	Q



	C I R C U I T O S E L E C T R I C O N S E R I E Y O U T U B E C O
--	---

	m / w a t c h ? v = z u N O 1 M o P z 4 C · E N P A R A L L E L O y o u t
--	---

	u b e . c o m / w a t c h ? v = T P L c v G S X 1 M C . M I X T O S y o
--	--

	u t t u b e . c o m / w a t c h ? v = 0 b x l o Q I L n 7 o
Actividades de aprendizaje: el alumno	

--	--

	S E M A N A D E L 2 3 A L 2 7 D E
--	---

	M A R Z O D E L 2 0 2 0 A c t i v i d a d 5 : L o s a l u m n o s t o
--	---

	m a n n o t a d e l a l e c t u r a y r e a l i z a n l a a c t i v i d
--	--



	a d g r u p a l · A C T I V I D A D D E A P R E N D I Z A J E 1  A C
--	--

	t i v i d a d 6 : L o s a l u m n o s t o m a n o t a d e l o e x p l
--	---

	i c a d o p o r e l d o c e n t e y n u t r e n s u f o r m u l a r i
--	---

o · A C T I V I D A D E X P E R I M E N T A L · E L E C T R I Z A N D O

	C U E R P O S P A G · 7 2  A c t i v i d a d 7 : L o s a l u m n o s
--	--

	r e s u e l v e n l o s e j e r c i c i o s p r o p u e s t o s p o r e
--	--

	I d o c e n t e . ( p r o d u c t o r ) . L E Y D E C O U L O M B . P A
--	--

	G · 8 0 A C T I V I D A D D E A P R E N D I Z A J E 2 A c t i v i d a
--	---



	<b>d</b>
	<b>8</b>
	<b>:</b>
	<b>L</b>
	<b>o</b>
	<b>s</b>
	<b>a</b>
	<b>l</b>
	<b>u</b>
	<b>m</b>
	<b>n</b>
	<b>o</b>
	<b>s</b>
	<b>i</b>
	<b>e</b>
	<b>e</b>
	<b>n</b>
	<b>e</b>
	<b>i</b>
	<b>c</b>
	<b>o</b>
	<b>n</b>
	<b>t</b>
	<b>e</b>
	<b>n</b>
	<b>i</b>
	<b>d</b>
	<b>o</b>
	<b>d</b>
	<b>e</b>
	<b>i</b>
	<b>m</b>
	<b>p</b>
	<b>u</b>
	<b>i</b>
	<b>s</b>

	o s n e r v i o s o s y r e a l i z a n l a a c t i v i d a d c o r r e
--	--

	s p o n d i e n t e . L E G I S L A C I O N 6 4 S O M S T R U Y E I A c t
--	---

	i v i d a d 9 : L o s a l u m n o s e l a b o r a n e l r e s u m e n r
--	--

	e l a c i o n a d o  a l a i n t e n s i d a d d e c o r r i e n t e
--	--

	I é c t r i c a y l a L e y d e O h m p i d i e n d o s e i n c l u y a
--	--

	l a s i m b o l o g í a b á s i c a d e u n c i r c u i t o y e l c ó d
--	--

	i g o d e c o l o r e s d e r e s i s t e n c i a s e l é c t r i c a
--	---



	S · A c t i v i d a d 1 0 : L o s a l u m n o s r e a l i z a n l a a
--	---

	c t i v i d a d p r á c t i c a e n e q u i p o s d i v e r s o s . ( <b>P</b>
--	---

	r o d u c t o s ) · P R A C T I C A E X P E R I E N T A L C I R C U I
--	---

	T O S E N S E R I E L E Y D E O H M P A G · 9 3 , 9 4  A c t i v i d
--	--

	a d 1 1 : L o s a l u m n o s r e s u e l v e n l o s e j e r c i c i o
--	--

	s p r o p u e s t o s p o r e l d o c e n t e s a n d o l a s i m b o
--	---

	I o g í a n e c e s a r i a a l o s d i a g r a m a s · A C T I V I D A
--	--

	D D E A P R E N D I Z A J E 7 L E Y D E O H M P A G · 9 4 A C T I V I D
--	--



A  
D  
D  
E  
A  
P  
R  
E  
N  
D  
I  
Z  
A  
J  
E  
&  
P  
O  
T  
E  
N  
C  
I  
A  
L  
E  
L  
E  
C  
T  
R  
I  
C  
O  
P  
A

	G
	.
	9
	6
	,
	9
	7
	.

--	--

S  
E

	M A N A D E L 3 0 D E M A R Z O A L 3 D E A B R I L D E L 2 0 2 0 A C
--	---

	T I V I D A D E S  A C T I V I D A D D E A P R E N D I Z A J E 3 C A M
--	---

	P O E L E C T R I C O · P A G · 8 3 A C T I V I D A D D E A P R E N D I
--	--

	Z A J E 4 D I F E R E N C I A L D E P O T E N C I A L P A G · 8 5 A C T
--	--

	I V I D A D D E A P R E N D I Z A J E S C O R R I E N T E L E C T I C
--	---



	A P A G · 8 9 A C T I V I D A D D E A P R E N D I Z A J E 6 R E S I S T
--	--

	I V I D A D P A G · 9 1 V I D E S D E A P O Y O I E Y D E C O U
--	--

	L O M B L I N K S  y o u t u b e . c o m / w a t c h ? v = n v
--	---

	o W S 6 9 u - Y Q y o u t u b e . c o m / w a t c h ? v = O W -
--	--

	X C f 1 3 F V g y o u t u b e . c o m / w a t c h ? v = M v _ E
--	--

	m O x b u t Q y o u t u b e . c o m / w a t c h ? v = - 7 B 7 Y
--	--

	Z v t D I Y y o u t u b e . c o m / w a t c h ? v = X 4 h g m A
--	--

	h F 9 9 E Y o u t u b e . c o m / w a t c h ? v = V N n h d 3 e
--	--



	j C D W y o u t u b e . c o m / w a t c h ? v = W a 9 7 1 5 m E
--	--

	IN K C C A M P O E L E C T R I C O Y O U T U B E . C O M / W
--	---

	a
	t
	c
	n
	?
	v
	=
	N
	T
	q
	N
	j
	4
	a
	V
	i
	£
	l
	i
	s
	t
	=
	P
	l
	o
	7
	_
	l
	p
	X

	1 y r u O 1 y c o n s e c u t i v o s
--	---

--	--

	S E M A N A D E L 2 7 D E A B R I L A L 1 D E M A
--	---

	Y O A C T I V I D A D E S  A c t i v i d a d 1 2 : L o s e s t u
--	--

	d i a n t e s q u e d e f o r m a i n d i v i d u a l e l a b o r a n u
--	--



	n c u a d r o d e d o b l e e n t r a d a d o n d e h a c e n c o m p a
--	--

	r a c i ó n d e l o s c i r c u i t o s s e r i e , p a r a l e l o y m
--	--

	i x t o s · <b>A</b> <b>c</b> <b>t</b> <b>i</b> <b>v</b> <b>i</b> <b>d</b> <b>a</b> <b>d</b> <b>1</b> <b>3</b> : T o m a n o t a d e l a e x p l
--	---

	i c a c i ó n d e l o s e j e m p l o s d e r e s o l u c i ó n d e c i
--	--

	r c u i t o s s e r i e , p a r a l e l o s y m e t r i c o s q u e e l d o
--	--

	c e n t e p r o p u s o . A c t i v i d a d 1 4 : E n p a r e j a s r
--	---

	e s u e l v e n a l g u n o s e j e r c i c i o s p r o p u e s t o s d
--	--

	e c i r c u i t o s · A C T I V I D A D D E A P R E N D I Z A J E 9 C I
--	--



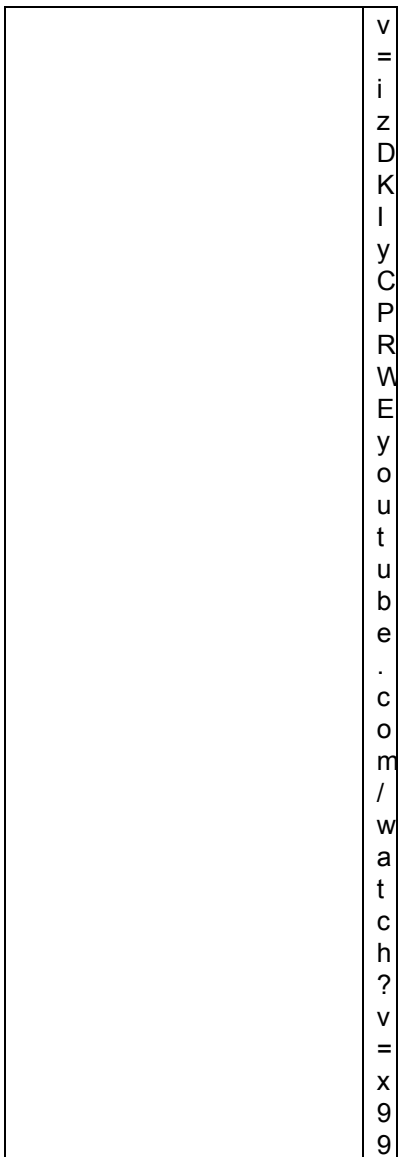
	R C U I T O S E N P A R A L E L O P A G · 1 0 3 A c t i v i d a d 1
--	--

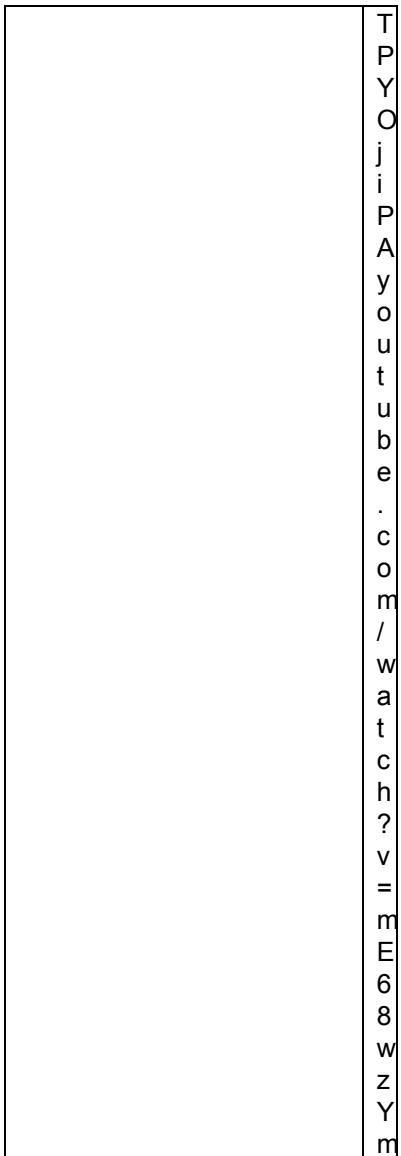
	5 : Los estudiantes reales realizan la actividad
--	--

	e c i r c u i t o s m i x t o s A C T I V I D A D D E A P R E N D I Z A
--	--

	J E 1 0 C I R C U I T O S M I X T O S P A G · 1 0 8 · V I D E O S D E
--	---

	A P O Y O L I N K S L E Y D E O H M y o u t u b e . c o m / w a t c h ?
--	--





	e 4 & t = 3 4 s P O T E N C I A L E L E C T R I C O y o u t e . c o
--	--



	m / w a t c h ? v = J v M b W 4 T W _ q g y o u t u b e . c o m / w a t
--	--

	C
	h
	?
	v
	=
	j
	d
	m
	h
	b
	M
	9
	v
	J
	o
	Q
	C
	I
	R
	C
	U
	I
	T
	O
	S
	E
	L
	E
	C
	T
	R
	I
	C
	O
	E

	N S E R I E y o u t u b e . c o m / w a t c h ? v = z u N O 1 M o P z 4
--	--

	C · E N P A R A L E L O y o u t u b e · c o m / w a t c h ? v = T P L C
--	--

	V G S X 1 M C · M I X T O S y o u t u b e · c o m / w a t c h ? v = 0 b
--	--

	X I O Q I L n 7 o
Producto esperado / evidencia	P r o d u c t o 2 : E j e r c i c i o s p

	r o p u e s t o s <b>P</b> r o d u c t o s : R e p o r t e d e a c t i
--	---

	V i d a d p r á c t i c a <b>P</b> r o d u c t o <b>4</b> : A c t i v i d a d
--	--



	d e c i r c u i t o s m i x t o s
Duración	1 2 h o r a s
Evaluación (tipo / agente, instrumento / ponderación)	<b>P</b> <b>r</b> <b>o</b> <b>d</b> <b>u</b> <b>c</b> <b>t</b> <b>o</b>

	2 : D i a g n o s t i c a / H e t e r o e v a l u a c i o n y A
--	--

	u t o e v a l u a c i ó n / l i s t a d e c o t e j o / 1 0 p t
--	--

	S · P r o d u c t o s : D i a g n o s t i c a / H e t e r o e v
--	--

	a l u a c i o n y A u t o e v a l u a c i ó n / l i s t a d e c
--	--

	o t e j o / 1 0 p t s . <b>P</b> r o d u c t o 4 : D i a g n o s t i c
--	---

	a / H e t e r o e v a l u a c i o n y A u t o e v a l u a c i ó
--	--

	n / l i s t a d e c o t e j o / 1 0 p t s .
Recursos y materiales didácticos	H o j a s , L a p



	i c e r a s , M a r c a d o r e s , B i b l i o g r a f í a , P
--	--

	O r t a f o l i o , I n s t r u m e n t o s d e E v a l u a c i
--	--

	ón , p a n t a l l a i n t e r a c t i v a , m a t e r i a l n
--	--

	e c e s a r i o p a r a l a e l a b o r a c i ó n d e l p r o y
--	--

	e c t o · A p o y o p o r l i n e a d e l a a p p · C L A S S R
--	--

	COMUNICACIONES DE GOOGLE WHAT SAPP CELULAR VIA
--	--

	D E O S E N Y O U T U B E . C O M  L i b r o d e p o v o . E l
--	---

	S
	i
	c
	a
	1
	·
	A
	r
	t
	u
	r
	r
	O
	R
	u
	e
	l
	a
	s
	V
	i
	i
	i
	a
	r
	e
	a
	i
	/
	J
	u
	a
	n
	C
	a
	r
	!



	o s v e l a n q u e n h e r r a n d e n f e r r o b o k M a r t i n M e x
--	---

	i c o n d i c i o n 2 0 1 8
Orientación para la implementación	P l a n t e a m i e n t o d e

	C O N F L I C T O C O G N I T I V O , E V A L U A C I Ó N D I A
--	--

	g n o s t i c a , l e c t u r a s , d i s c u s i ó n e n e q u
--	--

	i p o , e v a l u a c i ó n g r u p a l d e a p r e n d i z a j
--	--

	e s , a u t o e v a l u a c i ó n L e c t u r a s , d i s c u
--	---

	S i ó n e n e q u i p o , t a b l a s c o g n i t i v a s , d i
--	--

	S C U S I Ó N G R U P A L , C O N T R A S T A C I Ó N D E S A B
--	--



	e r e s p r e v i o s y n u e v o s a p r e n d i z a j e s , c
--	--

	O r r e c c i ó n d e e v a l u a c i ó n d i a g n o s t i c a
--	--

y a u t o e v a l u a c i ó n	
---	--

CIERRE	
Aprendizajes esperados:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compara la velocidad de transmisión de la corriente en un circuito con la del impulso nervioso.</li> </ul>
Actividades de enseñanza: el docente	<p><b>ACTIVIDAD DEN LINEA POR MEDIO DE LA APLICACIÓN DE CLASSROOM DE GOOGLE</b></p> <p><b>SEMANA DEL 27 DE ABRIL AL 1 DE MAYO</b></p>

	<p><b>ACTIVIDADES</b></p> <p><b>Actividad 16:</b> El docente orienta al grupo para que lean el artículo de la propagación del impulso nervioso y realicen un mapa conceptual.</p> <p><b>REFORZAMIENTO</b></p> <p><b>Actividad 17:</b> El docente forma equipos para la realización del proyecto de construcción de linternas portátiles con carga de energía solar.</p> <p><b><u>LECCION 8.4 CONSTRUYET</u></b></p> <p>VIDEOS DE APOYO ley DE COULOMB</p> <p><b>LINKS</b></p> <p> <a href="https://youtube.com/watch?v=nVoWS69u_yQ">youtube.com/watch?v=nVoWS69u_yQ</a>  <a href="https://youtube.com/watch?v=Ow_Xcf13FVg">youtube.com/watch?v=Ow_Xcf13FVg</a>  <a href="https://youtube.com/watch?v=Mv_Em0xbutQ">youtube.com/watch?v=Mv_Em0xbutQ</a>  <a href="https://youtube.com/watch?v=-7B7YZvtDIY">youtube.com/watch?v=-7B7YZvtDIY</a>  <a href="https://youtube.com/watch?v=X4hgmAhFg9E">youtube.com/watch?v=X4hgmAhFg9E</a>  <a href="https://youtube.com/watch?v=VNnhd3ejCDw">youtube.com/watch?v=VNnhd3ejCDw</a>  <a href="https://youtube.com/watch?v=Wa9715mEnKc">youtube.com/watch?v=Wa9715mEnKc</a> </p> <p>campo electrico  <a href="https://youtube.com/watch?v=NTqNj4aVi£list=Pl07_lpX1yruO1">youtube.com/watch?v=NTqNj4aVi£list=Pl07_lpX1yruO1</a>  y los consecutivos. </p>
<p>Actividades de aprendizaje: el alumno</p>	<p><b>ACTIVIDAD DEN LINEA POR MEDIO DE LA APLICACIÓN DE CLASSROOM DE GOOGLE</b></p>

	<p><b>SEMANA DEL 27 DE ABRIL AL 1 DE MAYO</b></p> <p><b>ACTIVIDADES</b></p> <p><b>Actividad 16:</b> En plenaria leen el artículo de la propagación del impulso nervioso y realizan un mapa conceptual.</p> <p><b>Actividad 17:</b> En equipos los estudiantes ejecutan el proyecto de construcción de linternas portátiles con carga de energía solar.</p> <p>VIDEOS DE APOYO LINKS LEY DE OHM <a href="https://youtube.com/watch?v=izDKIyCPRWE">youtube.com/watch?v=izDKIyCPRWE</a> <a href="https://youtube.com/watch?v=x99TPYOjiPA">youtube.com/watch?v=x99TPYOjiPA</a> <a href="https://youtube.com/watch?v=mE68wzYme4&amp;t=34s">youtube.com/watch?v=mE68wzYme4&amp;t=34s</a></p> <p>POTENCIAL ELECTRICO <a href="https://youtube.com/watch?v=JvMbW4TW_qg">youtube.com/watch?v=JvMbW4TW_qg</a> <a href="https://youtube.com/watch?v=jdmhbM9vJ0Q">youtube.com/watch?v=jdmhbM9vJ0Q</a></p> <p>CIRCUITOS ELECTRICO EN SERIE <a href="https://youtube.com/watch?v=zuNO1MoPz4">youtube.com/watch?v=zuNO1MoPz4</a> C. EN PARALELO <a href="https://youtube.com/watch?v=TPLcvGSX1M">youtube.com/watch?v=TPLcvGSX1M</a> C. MIXTOS <a href="https://youtube.com/watch?v=0bxloQILn7o">youtube.com/watch?v=0bxloQILn7o</a></p>
Producto esperado / evidencia	<b>Producto 5:</b> Proyecto de construcción de linternas portátiles con carga de energía solar.

Duración	4 horas
Evaluación (tipo / agente, instrumento / ponderación)	<b>Producto 5:</b> Diagnostica / Heteroevaluación y Autoevaluación / lista de cotejo / 10 pts.
Recursos y materiales didácticos	Hojas, Lapiceras, Marcadores, Bibliografía, Portafolio, Instrumentos de Evaluación, pantalla interactiva, material necesario para la elaboración del proyecto. Apoyo por línea de la app. CLASSROOM DE GOOGLE., WHATSSAP. CELULAR. VIDEOS EN YOUTUBE.COM  <u>Libro de apoyo: Física 1. Arturo Ruelas Villareal / Juan Carlos Velazquez Hernandez. Ed. BookMart. Mexico. 1ª. Edicion .2018</u>
Orientación para la implementación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura guiada, trabajo en equipo, actividad de metacognición y autoevaluación.</li> <li>• Lectura, trabajo en equipo, experimentación, representaciones gráficas, Meta cognición y autoevaluación.</li> </ul>

ELABORÓ

NORBERTO NUÑEZ AGUIRRE

Nombre y Firma

REVISÓ

Nombre y Firma

Fecha de elaboración: FEBRERO-2020

Fecha de revisión: \_\_\_\_\_