

4. El contexto importa

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE

	Fecha/Tiempo	Aprendizajes esperados/ Contenidos/ Habilidades:	Número de evidencia o producto	Descripción de las actividades:	Evaluación: Tipo/Agente/ Instrumento de evaluación	Observaciones de la actividad
APERTURA	09-13 de Marzo 50 minutos	¿Cuáles son las actividades humanas que más contribuyen a la huella ecológica? ¿Cuál es mi contribución al cambio climático? ¿Qué puedo hacer para reducir mi huella ecológica? Contenidos: El ecosistema donde vivo. Mi huella ecológica	Act. 1. Anotaciones personales	Se realiza una inntroducción sobre la importantncia del agua en nuestro mundo. Los alumnos leerán el siguiente texto y contestarán las preguntas que ahí se solicitan “Las guerras del líquido en América Latina” Estudiante: Con la lectura que les llego en copia o en el libro de texto o tomaron una foto y les pasaron por Whatssap Leerán el siguiente texto y contestarán las preguntas “Las guerras del líquido en América Latina” <ul style="list-style-type: none"> ● ¿En estos tiempos que se presenta el cambio climático, se peleara por el agua? ● ¿Sera el agua igual de valiosa que el petróleo? Se realiza una plenaria para que los jovenes expresen sus ideas, y debatan el tema. Se realiza una conclusión personal en el cuaderno de apuntes.	No aplica Preguntas Exploratorias de comprensión lectora	

				<p>Sucesión Ecológica. Consecuencias de la alteración de los ecosistemas.</p> <p>(La información pueden encontrarla en la lectura que ya realizaron en las páginas de las 58 a 75 de libro de ecología)</p> <p>También podrán observar los siguientes videos cortos, que te permitan aclarar dudas, ampliando la información.</p> <p>Material de apoyo: Video 1 Biología. Video 2 ciclos biogeoquímicos Diapositivas Ecosistemas</p> <p>Ya que obtuvieron la información, deben ordenar las imágenes y explicándolas con conceptos claves. Realizando un mapa de telaraña</p> <p>El trabajo puede presentarse en word, si no cuentas con computadora lo podrán elaborar a mano, subiendo la evidencia con fotografías claras y visibles, a la plataforma de (Classroom)</p>		
	<p>23-27 Abril 200 minutos</p>	<p>Aprendizaje esperado:</p> <p>Aprendizajes esperados: Calcula la huella ecológica individual Identifica los factores que exponen el impacto de las actividades humanas sobre el ambiente Elabora estrategias de acción que permitan reducir la huella ecológica</p>	<p>Actividad 4 Huella individual Power Point</p>	<p>Los alumnos desde casa realizan las siguientes actividades.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- En el libro de ecología, deberán leer y responder la página 94 a 116. Respondiendo a las actividades que el libro sugiere. 2.- Revisan el video, huella ecológica. (podrás realizar apuntes en su libreta, repetir la reproducción las veces necesarias) 3.- Analizarán el video dos y tres, Titulados: ¿Podemos parar el cambio climático? Cómo evitar el cambio climático. 4.- Observará por último el video de Servicios ambientales, analizará su contenido, anotando información que pueda ser relevante para su aprendizaje. <p>Realizarán su huella ecológica, registrando por cinco días, anotando por día los restos que produce, clasificando el material inorgánico. De acuerdo al tipo de desecho producido.</p> <p>Con la información analizada, obtenida de los videos y libro de ecología Elaboran una presentación en power -point con los siguientes temas:</p>	<p>Evaluación Sumativa</p>	

		<p>Valora los servicios ambientales que proporcionan los ecosistemas y las consecuencias de su pérdida o alteración.</p>		<p>*Huella ecológica (Huella ecológica individual, regístrala por cinco días) *Huella de carbono *Huella Hídrica (Estrategias de acción que permitan reducir la huella ecológica, registra por cinco días) *Relación sociedad, humana-medio ambiente (modelo capitalista) *Poblaciones Humanas *Cambio Climático (estrategias de acción) *Servicios ambientales. (Consecuencias de su pérdida o alteración) Los alumnos que no cuentan con medios electrónicos, podrán realizar las diapositivas a mano con dibujos tomar foto y subirla a la plataforma de Classroom</p>		
	<p>30-03 Abril 200 minutos</p>	<p>Aprendizaje esperado: Cuales son las fuentes de contaminación Contenidos: Consecuencia de la crisis ambiental</p>	<p>Actividad 5 Ensayo</p>	<p>Los alumnos analizarán el video contaminación del mundo, reflexionando sobre la temática que ahí se muestra. Con ayuda de su libro de ecología, deberán leer, analizar y comprender los siguientes temas: +Áreas Verdes +Riesgos y Retos ambientales +Desertificación +Conservación de los ecosistemas naturales +Importancia del agua para la vida +Huella Hídrica +Fuentes de contaminación del agua +Aprovechamiento sustentable del agua +Alteraciones ante la escasez del agua potable. (pagina 118 a 147) Responderá los ejercicios de las páginas del libro, también, podrá consultar otras referencias que tenga a la mano si lo desea. Con la información analizada, elabora un ensayo haciendo énfasis en las consecuencias de la crisis ambiental, con las siguientes características 1.- Hoja de portada, nombre de la escuela, título del ensayo, nombre del alumno, grupo, fecha 2.- Introducción</p>	<p>Evaluación Sumativa</p>	

				<p>3.- Desarrollo</p> <p>4.- Cierre (conclusión)</p> <p>Bibliografía</p> <p>5.- Utilizará 5 cuartillas como mínimo por todo el trabajo</p> <p>6.- Word, letra Arial 12, justificado, interlineado 1.5</p> <p>NOTA:</p> <p>Si no cuenta con computadora lo podrá realizar a mano con lo siguientes requisitos:</p> <p>1.- Hoja de portada</p> <p>2.- Introducción</p> <p>3.- Desarrollo</p> <p>4.- Cierre (conclusión)</p> <p>Bibliografía</p> <p>5.- Utilizar 6 cuartillas como mínimo por todo el trabajo</p> <p>6.- Letra legible, sin errores ortográficos, tomar fotografía con imagenes claras, visibles, bien recortadas y subir a plataforma. Classrrom</p>		
	30-03 Abril	Habilidades socioemocionales	<p>Act. 6. HSE</p> <p>Lección 6.5 7.5 8.5 de las HSE.</p> <p>Perfectica una ventana</p>	<p>Estudiante: De acuerdo a las indicaciones del docente, realiza las actividades de la lección de construye T, tomando en cuenta la honestidad y responsabilidad. Elaborando una conclusión sobre las activiades realizadas.</p>	No aplica	
CIE RR E	20-24 Abril 200 minutos	<p>Aprendizaje esperado:</p> <p>Elabora estrategias de acción que permitan reducir la huella ecológica</p>	<p>Actividad 7</p> <p>Prototipo</p>	<p>Elaboración de un producto con material reciclado.</p> <p>De manera individual el alumno realizará un análisis sobre la importancia de generar un proyecto sustentable, en nuestro país, analizando las diferentes formas de hacer un plan de negocio para responder al cuidado del medio ambiente, utilizando material reciclado o reutilizado. (revisa la pagina 150 del libro fase 2 desarrolla tu proyecto, y los apuntes del taller de emprendimiento tambien pondrán ser utiles)</p> <p>Después del análisis anterior el alumno elige 4 posibles</p>	Evaluacion sumativa	

				<p>productos que cumplan con los requisitos (producto sustentable que cuide al medio ambiente, con material reciclado o reutilizado) y preguntará a tres de tus familiares, cuál consideran viable, ¿Qué le mejoraría?. (Elabora un catalogo de productos página 151, trabajo de evidencia 1 que deberas subir a plataforma, Classroom. Podrá hacerlo a mano o electrónico utilizando dibujos en lugar de fotos)</p> <p>El alumno elabora el prototipo que consideres es el indicado, utilizando material reciclado, de reuso que tenga en casa y funcione para dicho fin (el prototipo puede ser a escala)</p> <p>Posteriormente el alumno deberá leer, analizar, comprender y contestar las paginas del libro de la pagina 148 a la 153 basados en el prototipo elaborado.</p> <p>El modelo CANVAS ahí solicitadolo se realiza en hoja blanca a mano o electrónico y lo subirás a plataforma como evidencia 2. (debes describir con profundidad y buen análisis cada apartado)</p> <p>El alumno tomará una fotografía de tu prototipo y lo subira a plataforma Classroom como evidencia tres. Anotando las fortalezas del prototipo, respecto a su uso, y beneficios en el medio ambiente .</p>		
	<p>27-01 Mayo</p> <p>200 minutos</p>	<p>Aprendizaje esperado: Actividad de repaso</p>	<p>Actividad 8 Cuestionario</p>	<p>Los alumnos observan el video de Desastres naturales, con el objetivo de ampliar la información y conocimiento de los temas.</p> <p>Responderán un cuestionario de repaso de los temas tratados durante el parcial, utilizando el libro de ecología, cuaderno y trabajos realizados (podrán formar equipos de 4 integrantes sin salir de casa, con ayuda de herramaientos tecnologicas si se les facilita.</p> <p>El cuestionario lo subiraran a plataforma de Clasroom anotando al inicio el nombre de los integrantes del equipo. O Individual si asi lo trabajaro.</p>	<p>Evaluación Sumativa</p>	

	<p>04 -8 Mayo</p> <p>200 minutos</p>	<p>Aprendizaje esperado: Elabora estrategias de acción que permitan reducir la huella ecológica</p>	<p>Actividad 9</p> <p>El docente solicita a los alumnos respondan el siguiente cuestionamiento: 1.- Como te sientes con el trabano en casa 2.- Qué sabes de la situación de la pandemia y como lo relacionas con la materia. 3.- Qué es lo que más extrañas de tu asistencia a las clases presenciales. Sube a plataforma de Classroom la evidencia con tus respuestas.</p> <p>Con los recurso que el alumno tenga (medios electronicos, o en su contexto)el alumno realiza una campaña de concientización del cuidado del medio ambiente. Subiendo a plataforma de Classroom 5 fotografías de evidencia. Para la campaña podrá utilizar, dibujos, fotografías, mensajes, carteles, imágenes, que puedan lograr en la comunidad un impacto de consientización.</p>	<p>Evaluación Sumativa</p>	
<p>Recursos didácticos y/o materiales:</p>			<p>Computadora, Internet. Libro de ecología. Todos aquellos que se requieran para las diversas herramientas de E-A.</p>		
<p>Fuentes de información:</p>			<p>Libro de texto de Biología. Vargas, L. y Bustillo G. Técnicas participativas para la educación popular. Centro de Investigación y Desarrollo para la Educación. 1987. Programa de Biología de la Educación Media Superior. COSDAC ACUERDO número 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato Lecciones Construye T.</p>		
<p>Observaciones posteriores a la aplicación:</p>					

ELABORÓ

REVISÓ

Nombre y Firma

Nombre y Firma

Fecha de elaboración: Abril 2020

Fecha de revisión: _____

