

PLANEACIÓN DOCENTE

DATOS GENERALES

Plantel: IXTLAHUACAN DEL RIO	Parcial: SEGUNDO	Ciclo escolar: feb-jun 2020
Docente: Mtro. Noé Sandoval Gómez	Semestre: Segundo	Horas-clase total de aplicación: 20 módulos
Carrera: Programación	Propósito de la asignatura o submódulo: Establecer la interrelación entre ciencia, tecnología, sociedad y ambiente en contextos históricos y sociales específicos. <ul style="list-style-type: none"> • Fundamentar opiniones sobre los impactos de la ciencia y la tecnología en su vida cotidiana, asumiendo consideraciones éticas. • Identificar problemas, formular preguntas de carácter científico y plantear hipótesis necesarias para responderlas. • Obtener, registrar y sistematizar la información para responder a preguntas de carácter científico, consultando fuentes de información relevantes y realizando experimentos pertinentes. • Contrastar los resultados obtenidos en una investigación o experimento con hipótesis previas y comunicar sus conclusiones. • Diseñar modelos o prototipos para resolver problemas, satisfacer necesidades o demostrar principios científicos. • Relacionar las expresiones simbólicas de un fenómeno de la naturaleza y los rasgos observables a simple vista o mediante instrumentos o modelos científicos. • Analizar las leyes generales que rigen el funcionamiento del medio físico y valorar las acciones humanas de impacto ambiental. • Aplicar normas de seguridad en el manejo de sustancias, instrumentos y equipo en la realización de actividades de su vida cotidiana. 	
Asignatura o submódulo: Química 2	Competencias disciplinares o profesionales a desarrollar: CE4. Obtiene, registra y sistematiza la información para responder a preguntas de carácter científico, consultando fuentes relevantes y realizando experimentos pertinentes. CE5. Contrasta los resultados obtenidos en una investigación o experimento con hipótesis previas y comunica sus conclusiones.	

CE7. Hace explícitas las nociones científicas que sustentan los procesos para la solución de problemas cotidianos.

CE10. Relaciona las expresiones simbólicas de un fenómeno de la naturaleza y los rasgos observables a simple vista o mediante instrumentos o modelos científicos.

CE11. Analiza las leyes generales que rigen el funcionamiento del medio físico y valora las acciones humanas de impacto ambiental.

CE14. Aplica normas de seguridad en el manejo de sustancias, instrumentos y equipo en la realización de actividades de su vida cotidiana.

Competencias genéricas y atributos a evaluar:

5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.

5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo cómo cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.

5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.

5.3 Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.

5.4 Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez.

5.5 Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas.

3. Elige y practica estilos de vida saludables.

3.2 Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.

4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.

Elementos de transversalidad:

Lenguaje y Comunicación: Se expresa con claridad de forma oral y escrita tanto en español como en lengua indígena en caso de hablarla. Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas. Se comunica en inglés con fluidez y naturalidad.

Habilidades socioemocionales y proyecto de vida: Es autoconsciente y determinado, cultiva relaciones interpersonales sanas, maneja sus emociones, tiene capacidad de afrontar la diversidad y actuar con efectividad, y reconoce la necesidad de solicitar apoyo. Fija metas y busca aprovechar al máximo sus opciones y recursos. Toma decisiones que le generan bienestar presente, oportunidades y sabe lidiar con riesgos futuros.

Colaboración y trabajo en equipo: Trabaja en equipo de manera constructiva, participativa y responsable, propone alternativas para actuar y solucionar problemas. Asume una actitud constructiva.

Habilidades digitales: Utiliza adecuadamente las Tecnologías de la Información y la Comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y expresar ideas. Aprovecha estas tecnologías para desarrollar ideas e innovaciones.

Habilidad socioemocional: Primer/Segundo semestre **CONOCE-T** Autoconocimiento¹ Auto-regulación¹

Tercer/Cuarto semestre **RELACIONA-T** Conciencia social¹ Colaboración¹

Quinto/Sexto semestre **ELIGE-T** Toma responsable de decisiones⁵ Perseverancia⁶

Lecciones Construye T:

5.4, 6.4. 7.4 y 8.4

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE

Fecha/Tiempo	Aprendizajes esperados/ Contenidos/ Habilidades:	Número de evidencia o producto	Descripción de las actividades:	Evaluación: Tipo/Agente/ Instrumento de evaluación	Observaciones de la actividad
<p style="text-align: center;">A P E R T U R A</p> <p style="text-align: center;">DEL 20 AL 24 DE ABRIL</p>	N/A	N/A	<p>Para atender esta fase, se les comento lo siguiente:</p> <p>Esperando se encuentren bien y que en estas dos semanas las hayan aprovechado para reflexionar y además aprender por lo que estamos atravesando. Les envío un saludo a todos y paso a lo siguiente:</p> <p>Nuestras Autoridades del CECyTEJ, antes de salir de vacaciones nos indicaron que en las próximas tres semanas (del 20 de abril al 08 de mayo de 2020) tendremos que trabajar bajo esta modalidad, si ustedes hacen cálculos es muy probable que también tendremos que evaluar el Segundo Parcial de manera virtual. Esto es un gran reto para todos, es por ello que los invito a estar pendiente de leer los mensajes que les voy a estar colocando por este medio y de las formas como ustedes mismo van a ir creando su propia calificación del parcial.</p>	<p>Diagnostica Autoevaluacion N/A</p>	<p>Se atendió la parte emocional y se motivaron a los alumnos a continuar trabajando bajo esta modalidad.</p>

				<p>Al momento en esta Asignatura de Química llevamos registrados los siguientes trabajos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Características de Ácidos y Bases y características de cada uno (5 pts.). • Clasificación de sustancias en Ácidos, bases y neutras (5 pts) • La actividad de la pagina 70 (5 pts) • Definiciones, funciones, escalas y dibujo del PH (6 pts) • La actividad de la pagina 77 (5 Pts) • Investigación sobre Neutralizacion y sales (4 pts) 		
D E S A R R O L L O	DEL 20 AL 24 DE ABRIL	Reconoce la importancia de los modelos en la ciencia.	1	<p>ACTIVIDAD NO.01. Valor 5 Pts.</p> <p>Investigar y colocar en una hoja de su cuaderno un cuadro de doble entrada en donde se aprecien las diferencias que hay entre el modelo de ácido-base de Arrhenius y de Brönsted-Lowry.</p> <p>ACTIVIDAD NO.02. Valor 15 Pts.</p> <p>Para esta actividad utilizaras colores, una hoja de tu cuaderno, regla y red para investigar.</p>	<p>ACTIVIDAD 1: Formativa Heteroevaluacion Lista de cotejo</p> <p>ACTIVIDAD 2: Formativa Heteroevaluacion Lista de cotejo</p> <p>VER ANEXO</p>	

				<p>De las siguientes sustancias:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ACIDO CLORHIDRICO. ● VINAGRE DE MANZANA. ● JUGO DE LIMON. ● AGUA MINELA CON GAS. ● AGUA DE LA LLAVE. ● BICARBONATO DE SODIO. ● AMONIACO. ● LIMPIADOR DE HORNOS. ● PEPTO BISMOL. ● JUGO DE NARANJA. ● ASPIRINA. ● LECHE. ● HIDROXIDO DE SODIO. <p>Realizaras una imagen parecida a la de la página 81, del punto 02.</p> <p>Clasificaras las sustancias que te presente arriba según su número de PH, además realizaras un dibujo de dicha sustancia. Lo más creativo posible.</p> <p>Una vez que culmines, responde en tu cuaderno las siguientes preguntas:</p> <p>1-¿Qué sustancias son acidas? 2-¿Qué sustancias son básicas o alcalinas? 3-¿Qué sustancias son neutras? 4- ¿Qué sustancias son las más acida y las mas alcalina o básica? 5- ¿Qué sustancias son las menos ácidas y las menos alcalinas o básica?</p>		
--	--	--	--	--	--	--

	DEL 27 AL 30 DE ABRIL		1	<p>ACTIVIDAD No.03. Valor 20 Pts.</p> <p>Parte 1: Lee las páginas 86 y 87 de tu libro de Química, después pasar a tu cuaderno las preguntas de la pagina 87 para responderlas en base a la lectura. Todo de manera individual. Par el punto 2, elige dos o tres y tipos de energía.</p> <p>Parte 2: Lee y responde en tu libro de texto de Química de las paginas; 88 a la 93. A cada página ponle tu nombre completo antes de sacarle foto y mándamelo por correo.</p> <p>Parte 3: Lee la página 98 de tu libro de texto de Química, en base a la lectura, responde en tu cuaderno los 4 puntos de la página 99 de tu libro de química. La información de estos 4 puntos la describas en tu cuaderno de manera ordenada para su correcta apreciación.</p> <p>Recuerda: Parte 1 y 3 en tu cuaderno. Parte 2 en tu libro de texto.</p>	<p>ACTIVIDAD 3: Formativa Heteroevaluacion Lista de cotejo</p> <p>VER ANEXO</p>	
			1	<p>Proyecto Final. Actividad 4. VALOR: 30 PTS</p>	<p>ACTIVIDAD 4: Formativa Heteroevaluacion</p>	

	DEL 04 AL 08 DE MAYO			<p>Elabora un escrito de una cuartilla como mínimo en tu cuaderno. Este escrito deberá estar responder a las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo te has sentido al estar distanciado físicamente de tus compañeros y maestros? ¿Qué parte de ellos extrañas? 2. ¿Qué has aprendido al trabajar bajo esta modalidad en línea? ¿Qué problemas te has enfrentado y como los has solucionado? 3. Dentro de esta fase de aislamiento; ¿Qué has aprendido a superar como persona? ¿Qué has descubierto o reflexionado que te haya hecho pensar? 4. Cuando se te permita entrar de nuevo a clases ¿Qué aspectos negativos dejaras de lado que no te dejaban progresar como persona y como estudiante? 5. ¿Crees que la sociedad en general aprendió de esta lección de vida? ¿Por qué? <p>NOTA: No escribas las preguntas, solo respóndelas en un texto en primera persona.</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>VER ANEXO</p>	<p>Se dejó este proyecto para atender la parte emocional de los alumnos, sin menospreciar la parte académica.</p> <p>También fue esta estrategia para dejar a los alumnos atrasados que se pongan al corriente.</p>
<p>Recursos didácticos y/o materiales:</p>	<p>Portafolio de evidencias. Computadora Celulares.</p>					
<p>Fuentes de información:</p>	<p>Libro de texto. Metodología Constructivista de Julio Pimienta</p>					

Observaciones
posteriores a la
aplicación:

Se hizo una modificación a la planeación anterior u original (perfectible)

ELABORÓ

REVISÓ

Mtro. Noé Sandoval Gómez

Nombre y Firma

Nombre y Firma

Fecha de elaboración: **04 de mayo de 2020**

Fecha de revisión: _____

Anexo. Instrumentos de Evaluación

Criterios de evaluación de 20 al 24 de abril:

Ambas actividades, mandarlas de manera adjunta al correo:

nosago1234@gmail.com

Criterios para lograr los puntos de las dos actividades:

- 1) Se presenten en cuaderno.
- 2) La información sea abundante, completa y que se entienda.

- 3) Que en la hoja este el título, su nombre completo, fecha, grupo y grado.
- 4) Se entregue como fecha límite el próximo jueves 23 de abril a las 18:00 hrs (después tendrá el 50% menos de su valor).

Criterios de evaluación de 27 al 30 de abril:

Todas las actividades, mandarlas de manera adjunta al correo:

nosago1234@gmail.com

Criterios para lograr los puntos de las dos actividades:

- 1) Se presenten en cuaderno o en libro según se piden.
- 2) La información sea abundante, completa y que se entienda.
- 3) Que en la hoja este el título, su nombre completo, fecha, grupo y grado.
- 4) Se entregue como fecha límite el próximo jueves 30 de abril a las 18:00 hrs (después tendrá el 50% menos de su valor).

Criterios de evaluación de 04 al 08 de abril:

Para lograr los 30 puntos, estos son los criterios de evaluación:

- Si se envía entre el lunes, martes se otorgan los 30 pts.

- Si se entrega el jueves se otorgan 20 pts.
- Si se entrega el viernes solo se otorgan 10 pts.

El escrito a mano, sin faltas de ortografía, cuiden que se entienda bien su letra y que sea reflexivo, no lo hagan por cumplir o mal hecho, esto les bajara puntos.

El sábado asigno la calificación final del Parcial 2. Tomare en cuenta lo que me hayan enviado, como lo enviaron y el tiempo de envío, en base a lo solicitado al principio de cada semana.

Enviar de manera adjunta al correo:

nosago1234@gmail.com